

Рассмотрена и принята решением
Педагогического совета МБДОУ
детский сад №20 «Сказка»
общеразвивающего вида Елабужского
муниципального района
от «29» августа 20 19 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ детский сад №20 «Сказка»
общеразвивающего вида Елабужского
муниципального района
Л.Н. Шаяхметова



«29» августа 20 19 г.
Введено в действие приказом № 50
от «29» августа 20 19 г.

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Путешествие в королевство знаний»	IV нед августа I нед сентября	<p>-Беседы: о родном городе, о республике, о будущем школьнике, что он должен уметь. -Экскурсия на территорию школы. -Фотовыставка: «Школа сегодня и вчера» -Театрализованный праздник «Школа – это дорога к знаниям» -Наблюдения -Слушания музыки -Отгадывание загадок Ср игры, д/и и р/и. Спортивные развлечения.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и ближайшим социальным окружением. Расширить представления о профессиях</p> <p>Упражнять детей в умении узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, память, воображение. Способствовать развитию коммуникативных способностей. Развивать наглядно-образное мышление детей; упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Учить детей взглянуть на Химию с ракурса</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Свойства предметов» - (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» -занятие №1) • «Мы живем в городе» - (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир занятие №1) • «Школа будущего» - конструирование из строительного материала • Знакомство с родным городом • Беседы о республике Татарстан – моя республика. • Знакомство со школьными принадлежностями. Разучивание стихов, отгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях. <p align="center">Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «На что похоже?» • Игра«Математические пазлы» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с конструкторами, организация рабочего места. • Техника безопасности <p align="center">Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: • 1.«Удивительные плоды» • 2.«Защитим себя от солнца» • 3.«Озеро» • 4. «Может ли растение дышать». • 5. «Есть ли у растений органы дыхания». • 6. «Для чего корешки?» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Химия или магия? <p align="center">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии»; <p align="center">Детский сад 1</p>

	<p>интересных впечатлений, превращений.</p> <p>Знакомство с новым видом деятельности-робототехникой. Познакомить детей с понятиями температура, градус. Обучать ребёнка измерять температуру различных объектов.</p> <p>Закреплять и вызывать интерес у детей при помощи комплексов артикуляционных упражнений к органам артикуляции, развитию их подвижности и активизации зрительного восприятия.</p> <p>Предлагать детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение дошкольников в основы программирования и робототехники; введение дошкольников в основы математики и теории вероятности</p> <p>Приобщение детей к исполнительской деятельности, посылное их возможностям пение.</p> <p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Можно ли слышать воду? • <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 1 «Роботы – кто это» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • МАМА, ПАПА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, ДОМ • Алиса, Боб Ева, Юра, я <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звуки и буквы» - путешествие в страну «Азбука» - (Кочемасова «По дороге к азбуке» занятие №1) • Пересказ сказки «Лиса и рак» (занятие №1 Ушакова «Занятия по развития речи») • Ди «С какого дерева листок?» - на татарском языке <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Индюк болбочет» • Лог.сказка «Храбрый комар» • Арт.гимнастика «Забор» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки татарского писателя А Алиша «Глупый зайчонок» • «Важный день» С Михалков (хрестоматия старшего возраста) • «Читалочка» - В Берестов • «Филлипок» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Худ. творчество</p> <p>И.А.Лыкова «Художественное творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весёлое лето»- стр.20 2. «Весёлые человечки»- стр.16 3. «Весёлые портреты»- стр.8 <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Мой город» • Оформление с детьми и родителями фотовыставки «Школа сегодня и завтра» • Подготовка с родителями и детьми спектакля или сценок на школьную тематику. • Показ театрализованного представления перед детьми младшей группы2школа – это дорога к знаниям» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки Ф. Ахметовой. Слова М. Тазетдинова «Колыбельная» • Разучивание танца «Школьная полька» - с использованием го в театрализованной деятельности • Разучивание песен
--	--	--

	<p>строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p> <p>Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Короткая Н.А.; Гизатуллина Ш.Р. «Неиссякаемый родник»: Игра: «Яулык алыш» Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация • Экскурсия на территорию школы №3 – наблюдение за подготовкой к «Первому сентября» • Поздравление выпускников детского сада на торжественной линейке в школе • Наблюдение «как встречают день первое сентября школьники» • С\р игры: «Школа». «библиотека», «Книжный магазин» • д/и «Чего не стало?», «Сложи предложение», «Сложи фигуру» • Р\и «Сравни предметы», «Из чего сделано?» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Что необходимо уметь будущему школьнику?» - Большая книга 2 «Правила поведения» • Игра – соревнование «Кто быстрее соберет портфель» • Беседа – игра «Люди каких профессий подготовили школу к новому учебному году?» • «нама мастерская» - о коллективный труд в изготовлении атрибутов для с\р игры «Школа» • Вместе с детьми приготовить букеты для детей уходящих в школу. <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорога транспорт, пешеход» - занятия №1 Е Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» • Д\и «Дойти до школы безопасно» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школа и здоровье как они взаимосвязаны» – занятие – игра • Игры развивающие сознание своих ощущений: «Черепашки и ящерицы», «Слепые котятка», «Телеграф» - игровые технологии как условия формирования личности ребенка. <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Приключения Буратино» • Спортивное развлечение: «Будь здоров», «Соревнования бегущих школьников». • И/Упражнение «Перепрыгни через скакалку».
--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Богатство и красота осени»	II – III нед сентября	<p>Экскурсии: парк, ателье, магазин.</p> <p>Конкурсы «Осенний вернисаж»</p> <p>Развлечения. Выставки, беседы.</p> <p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать видение красоты во всем окружающем, изменяющемся мире при помощи</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» «Свойства предметов» занятия №2 и №3 • Вахрушев А.А. «Здравствуй мир» «Осень золото роняет» занятие №8 • Вахрушев А.А. «Здравствуй мир» «В лес за грибами и ягодами» занятие №9 • «Птица» - изготовление из природного материала (Куцакова стр 62) • «Фургон и грузовик» - изготовление из строительного материала (Куцакова стр 62) • Наблюдение в уголке природы за изменениями в природе. • Знакомство с искусством – рассматривание картины И Левитана «Золотая осень» (Швайко стр 37)

	<p>– природы, музыки, литературы, изобразительного искусства и самого человека.</p> <p>На занятиях и в свободное время прищепки помогают развивать пространственное представление, речь, воображение. Развитие глазомера, формирование навыков усидчивости, готовности руки к письму.</p> <p>Введение детей в робототехнику с помощью ЛегоWEDO Знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели животного из конструктора LEGO WEDO по замыслу детей на примере модели медведя, лягушки, зайца, крота и др. животных зоны лесов</p> <p>Способствовать тому, что химия сможет ответить на многие вопросы задаваемые малышами, с точки зрения химических экспериментов и наглядных методов.</p> <p>Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам Формирование интереса и потребности: формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству.</p> <p>Создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организовать речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p>Стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о нравственных качествах человека и красоте человеческих взаимоотношений и общения (этикет) «Человек – как ты это понимаешь?» • Экскурсии «В осенний парк», «Ателье мод», «магазин одежды» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Компьютер»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Геометрическая шнуровка» • Игра «Веселые прищепки» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с новым видом конструктора • Животные леса <p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как увидеть движение воды через корешки?» 2. «Что есть в почве?» 3. «Как легче плавать?» 4. «Откуда берётся вода?» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что тебе понадобится для опытов. Правила безопасности. <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <p>Знакомство с понятиями –температура, кипение воды, градус, комфортная температура, температура тела человека</p> <p style="text-align: center;">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой шарик плавает в воде <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 2 «Кто ты, Микибот?» • Занятие 3 «Что ты можешь, Микибот?» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • МАМА, ПАПА, БАБУШКА, ДЕДУШКА, ДОМ <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Слова. Звуки» Кочемасова «По дороге к азбуке» - занятие 2 • «Звук [А]- Кочемасова «По дороге к азбуке» занятие №3 • Рассматривание по картине «Кошка с котятами» занятие №2 Ушакова О.С. • Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» - занятие №3 Ушакова О.
--	---	--

	<p>«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности.</p> <p>Воспитание интереса к органам артикуляции, развитию их подвижности и активизации зрительного восприятия</p> <p>Формирование интереса и потребности: формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству.</p> <p>Приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>Способствовать развитию и исполнению музыкально-ритмических движений,.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких</p>	<p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Обезьяна корчит рожицы» • Лог.сказка «Храбрый комар» • Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Кроватка язычка») <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила», «Осенью, А Блока «Зайчик» • Чтение, рассказывание: А Пушкин «Уж небо осенью дышало», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» • В. Дмитричева «Малыш и Жучка» • Т Александрова «Домовенок Кузька» • В Бианки «Сова» • Разучивание потешек, поговорок, пословиц и красоте осени. <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>И.А.Лыкова «Художественное творчество»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лето красное прошло»- стр. 26 2. «Наши любимые игрушки» -стр.22 3. .« Цветные ладошки»-стр. 24 4. «Деревья в нашем парке»- стр. 32 5. «Собака со щенком» - стр.28 6. «Наш город»- стр.30 <ul style="list-style-type: none"> • «Мы дизайнеры» украшение групповой комнаты под осенний мотив • Конкурс совместно с родителями, придумать модель совместной одежды «Осенний вернисаж» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры в народных костюмах «Вот у нас огород» • Развлечения: «Осенняя ярмарка», «осенняя прогулка» • Шоу «Осенний вернисаж» - праздник с родителями и детьми <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д\и «Найди квадрат такого же цвета, но другого оттенка» (Швайко стр 38) • Д\и «Оденем кукол на прогулку» (Швайко стр36) • С\р игры: «Ателье мод», «Салон красоты», «Организация показа мод», «Шляпный салон» • Р\и «Что было сначала, что будет потом?» «Почему так делать опасно?» (работа с острыми предметами: нож. Ножницы, игла...) <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская – изготовление аксессуаров к конкурсу «осенний вернисаж»)бусы, броши, серьги , браслеты) • Поделки с детьми из овощей и фруктов: «Осенние дары» • Приготовление и украшение детьми салатов из овощей и фруктов
--	---	---

		<p>взрослых.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-занятие – игра «Овощи и фрукты на нашем столе» стр 113 С. Николаева «Методика экологического воспитания» • Ди «Опасно – не опасно», «Съедобно – не съедобно» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Красота, здоровье, жизнь» • Игры по нравственному и психологическому здоровью: «Красивое – безобразное», «Хорошо – плохо» • Организация выставки с родителями и детьми на тему «Осенние дары – дары здоровья» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Приключения Буратино») • Ди «Перенесем овощи в корзину». «Во зеленом во бору, грибы, ягоды беру» «Четыре стихии», «Что мы делаем, не скажем, а что делаем покажем»
--	--	--	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Наш город – наш детский сад»	IV нед сентября	<p>Экскурсии: по детскому саду, в краеведческий музей, по городу.</p> <p>-Беседы</p> <p>-Фотовыставки</p> <p>-Выставки творческих работ.</p> <p>-Концерт.</p> <p>-Театрализованные инсценировки.</p> <p>-Семейная викторина.</p> <p>-Экологический турнир.</p> <p>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя и других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме.</p> <p>Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным обеспечением.</p> <p>Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область « Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познание • «Свойства предметов» - (Петерсок Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька»- занятие №4) • «Прогулка по городу» (Вахрушев А.А. «Здравствуй мир» - занятие №2) • «Магазин игрушек» -конструирование из бумаги и картона (Л.В. Куцакова «Конструирование») • Экскурсия «рассматривание домов разной архитектуры» (Швайко стр 103) • Фотовыставка «Елабуга – ее улицы, площади, памятные места» • Беседа «Кем работают наши родители» • Экскурсия в краеведческий музей города Елабуги • Экскурсия «наш детский сад» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Три медведя» <p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» • «Мы фокусники» • «Твёрдые – жидкие» • «Мир бумаги»

		<p>действительности, в том числе о виртуальной среде.</p> <p>Закрепить понятие о том, что химия характеризуется ступенчатостью и цикличностью, опорой на предыдущий опыт ребенка.</p> <p>Обучать детей измерять температуру различных объектов.</p> <p>Способствовать приобретению многообразного опыта соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы. Наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними, строить гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делать попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Учить детей движения язычка сопровождать синхронными движениями кистей рук, которые выступают как помощники.</p> <p>Уметь вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом. Учить устанавливать контакты, делиться впечатлениями.</p> <p>Уточнить и обобщить знания животных, птиц, растений, ягод, деревьев, кустарников. Закрепить знания детей о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в</p>	<p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Как уберечь яблоко? <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Замерзание воды» Комфортная температура <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кочемасова «По дороге к азбуке» «Звук [о] 2 – занятие №4 ● Рассказывание по скороговорке Занятие №4 (Ушакова) ● Беседа – творческая игра «Путешествие по реке Кама» ● Рассказывание из опыта «Что мы видели в лесу?» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Познавательное путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игра с мячом: "Не зевай, на вопросы быстро отвечай" ● Игра "Живая не живая природа" <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Арт.гимнастика «Мост» ● Скороговорки на звуки «Ц» ● Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Утренняя зарядка») <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Зазвонил будильник» (Г. Ладошников стр 15 «Читаем детям») ● «Лечу куклу» (П. Образцов) ● «Мастерица» (Г. Моленин) ● «Лепка» (Мариджан) ● «Мой мишка» (З. Александрова) ● «Старшая группа» (С. Мехотин) <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> ● И.А.Лыкова «Художественное творчество»: ● .«Кошки на окошке»- стр.38 ● .«Наш пруд» - стр.34 ● «Машины на улицах города» - стр.36 ● Выставки работ по темам: «На елабужских просторах» «Любим город свой родной» (город в разные времена года, в праздники и будни)
--	--	--	--

		<p>году. Приобщать детей к развитию у них интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Совершенствовать игру на музыкальных инструментах, которые должны отличаться- выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре. Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>Способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные инсценировки «Дочки – матери», «магазин», «Стирка». «В парикмахерской» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный вечер посвященный творчеству Э. Грига • Разучивание танцев, движений под разные ритмы: «Полька», «Хоровод», «Во поле березонька стояла», «Спортивный танец» • Музыкальная викторина с участием родителей «Музыка вчера и сегодня» • <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально—коммуникативное развитие» Социализация– коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дигра «Достой дом» (Швайко стр 105) • Творческие игры «Мы пришли в музей», «Машина времени путешествует в прошлое города» • Р/игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты – схемы) «разбитая картина» (сложи виды Елабуги) • с/р игры «Строим город». «Путешествуем по городу2, «Ателье»,«Медицинский центр», «Мы археологи» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовой десант (акция) «Очистим город от мусора», «Соберем мусор в ближайшей посадке» • «наш город – город будущего» - моделирование новых микрорайонов» • «Запомнившееся мгновение» отражение впечатлений от экскурсии по городу в лепке <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейная викторина «Кто лучше знает свой город» • Беседа – занятие «Насильственные действия незнакомого на улице» (Колесо безопасности Ермакова) <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологический турнир с участием родителей «Знаете ли вы природу родного края?» • Дигра «Какие бывают шумы?» «как сделать звук тише?» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Приключения Буратино») • Русская народная игра «Городки» • П/ игра «Ходят капельки по кругу». • П/ игра «Летает, плавает, бегают».
--	--	---	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
---------------------------	-------	-------------------------	--

ие			
<p>«Музыка нам радость дарует – сколько музыкантов, столько талантов» (Международный день музыки)</p>	<p>I нед октября</p>	<p>-Беседы. -Экскурсия в музыкальную школу. -Постановка мюзикла. -Игра-драматизация -Показ занятия ритмической гимнастики родителям.</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности</p> <p>Учить проявлять исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, обладать необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Способствовать в получении детьми информации рассказывающие яркие факты по теме, использовать факты, связанные с их непосредственным опытом.</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Свойства предметов» -(Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька - занятие №5) «Едем в гости» (Вахрушев А.А. здравствуй мир - занятие №4) «Машина для своего груза» (Куцакова стр 62) «Рассматривание натюрмортов» знакомство с искусством (Швайко стр 20) Беседа – занятие «Музыка для детей» знакомство с разными жанрами и направлениями музыки Из истории музыкального искусства «Дети и музыка Чайковского и других композиторов» <p align="center">Экскурсия в детскую музыкальную школу</p> <p align="center">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Танцующие птицы» <p align="center">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Нужен ли корешкам воздух?». «Что выделяет растение?». «Вершки и корешки» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> Надуй шарик с помощью лимона. <p align="center">«Наураша»</p> <p align="center">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Что помогает плавать шарикам из пластмассы? <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие 4 «Микибот, знакомься, это я» <p>«Основы чтения» ЧАШКА, ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, СТОЛ, СТУЛ</p> <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> «Звук [э])Кочемасова «По дороге к азбуке» - занятие №5) Пересказ рассказа Н. Калининой «разве так играют?» занятие №5 (Ушакова) Беседа «Какую музыку ты больше всего любишь?» <p align="center">Отгадывание загадок о музыкальных инструментах и профессиях людей связанных с музыкой.</p>

	<p>Позволять каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Способствовать подготовке верхнего подъема языка для звуков [р], [л].</p> <p>Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Учить выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p> <p>Освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений: развитие игровой деятельности детей;</p>	<p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Лошадка катает детей» • Лог.сказка «Прекрасная обжорка» • Арт.гимнастика «Парус» • Упр-яие из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [Ш]. <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Баю – баю» И. Галлиев (Читаем детям стр 39) • «Споём мы дружную песню» стр 65 • «Здравствуй праздник» О. Высотская стр 66 • «Бременские музыканты» Гримм • «Барабанщик» Н. Теплоухова <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>И.А.Лыкова «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Загадки с грядки». стр.44 • «Осенний натюрморт»-стр.40 • «Наша ферма»- стр.42 • «Знакомство с искусством» рассматривание натюрмортов. • «Мы рисуем музыку» - игра-занятие • Постановка мюзикла в двух действиях «Новые приключения Буратино» • Игра-драматизация «Звериный оркестр» <p style="text-align: center;">Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Разноцветные шары». • Игра «Бабочка на цветах». <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный вечер посвященный творчеству Э. Грига • Разучивание танцев, движений под разные ритмы: «Полька», «Хоровод», «Во поле березонька стояла», «Спортивный танец» • Музыкальная викторина с участием родителей «Музыка вчера и сегодня» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Подбери цвет и оттенок» (Швайко стр 23) • Д/игры «Прохлопай ритм» «Поднимись и опустишь по музыкальной лестнице» • Занятие – игра «В нашем оркестре» (театральная деятельность дошкольников стр 245) • С/р игра «Сколько музыкантов, столько и талантов» (стр 241)
--	---	--

		<p>приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Формирование положительного отношения к труду: развитие трудовой деятельности;</p> <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Уделять специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Хороводная игра «лесные музыканты» <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> Изготовление с детьми незвученных музыкальных инструментов, для игр. Вместе с родителями и детьми подготовить костюмы и декорации для мюзикла. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Экстремальные ситуации в быту» Ди «Телефон», «Опасно – не опасно» С/р игра «Береги себя» <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Влияние музыки на эмоциональное состояние человека» Беседа «Музыка и движение – хорошо или плохо?» <p>Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Приключения Буратино») Ди «Найди свой дом» «Ритмическая гимнастика» показ занятия родителям
--	--	--	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
(Всемирный день животных) «Где обедал воробей?»	II нед октября	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Выставка. Фотовыставка, произведения о животных. Создание коллекций «животные нашего края» Конструирование «Зоопарк»</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о животных, как меньших братьях</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сравнение групп предметов» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» занятие №6) «Домашние животные города» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» занятие №7) Экскурсия на выставку «Зоотеррариум» или др Наблюдение за животными в краеведческом музее Игра-беседа «животный мир нашего края» Составление загадок по теме «Зоопарк»

	<p>человека.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Воспитывать творческие способности. Развитие у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, экологии. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Способствовать тому, чтобы методы по химии- экспериментирования, продуктивной деятельности, связи с жизненными событиями детей делали курс по- настоящему увлекательным</p> <p>Учить проявлять заботливое отношение к животным, как объектам живой природы; развитие исследовательской активности, развитие творческих возможностей.</p> <p>Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p> <p>Стимулирование речевого развития принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.</p> <p>Развитие чувства ритма и интонационных средств языка, развитие и расширение словарного запаса обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Разговор о животных и с животными» (Н.С. Богуславская стр 100) Короткая Н.А.; Гизатуллина Ш.Р. «Неиссякаемый родник» - Беседа на тему: «Г.Тукай и А.Пушкин две звезды». <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> По замыслу детей и на примере модели льва, крокодила, зебры, страуса, бегемота и других животных саванны. <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное ярдом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Растение- насос» «Как листья становятся питанием для растений?» «Почему говорят «как с гуся вода?»» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> «Монетки меняют цвет» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Познавательное путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра "Живая не живая природа" Игра «Можно – нельзя» <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с явлениями : что такое свет, мы видим благодаря свету, влияние света на жизнь растений, <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие 5 «Микибот гуляет по городу» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ЧАШКА, ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, СТОЛ, СТУЛ <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> «Звук [И] (Кочемасова «По дороге к азбуке» - занятие №6» Рассказывание по картине «Строим дом» занятие №6 (Ушакова О.С.) Составление с детьми памяток о внимательном и бережном отношении человека к животным. Рассказы о домашних животных «Мой питомец» Творческое рассказывание «животное, с которым бы я хотел подружиться» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> Арт.сказка «Огромный разевает рот в зоопарке бегемот» Лог.сказка «Трудолюбивая божья коровка» Арт.гимнастика «Трубочка» Упр-е из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [З-ЗЬ].
--	---	---

	<p>Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>Способствовать развитию процесса усвоения муз. грамоты, музыкально-танцевальных движений, пения так, чтобы это радовало самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил.</p> <p>Развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых;</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Закреплять умение играть в подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного</p>	<p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игра в стадо» В. Бианки • «Живая шляпа» Н. Носова • «Лисичкин хлеб» М. Пришвин • «Котенок» Л. Толстой • «Собака», «Кролик» Е. Чарушин • «Котик и козлик» В. Жуковский <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>И.А.Лыкова «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенние листья»- стр.50 • Листья танцуют и превращаются в деревья» стр.46 • «Листочки на окошке»- стр.48 • «Заяц – хваста» художественный труд занятие №35 (Куцакова стр 62 из природного материала) • Изготовление дорожных знаков защищающих животных «осторожно дикие животные», «перегон скота» «Осторожно домашние животные» • Создание плаката в защиту животных • Организация выставки фотографий «Я и мой лучший друг» (стр.55 игровые технологии) • Выставки произведений о животных В. Бианки, Чарушина и др • Рисование «Волшебный лес» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательные импровизации под музыку «Угадай животное» • Слушание музыкальных произведений, песен о животных «Петя и волк» Прокофьева, «Пропала собака» и др • Разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игры «Зоопарк», «Больница для животных», «Животноводы», «Цирк – дрессировщики животных», «Лесная школа» • Ди «Где твой дом», «Найди детеныша», «Собери картинку – кто это?» 2 Парочки» • Ри «Земля и ее жители» - лото, 2 Чем похожи» чем не похожи?» «Кто что умеет?» (классификация по способу передвижения) • Игра «Тропинка» стр 54 (игровые технологии) <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из бумаги и природного, бросового материала «Зоопарк • Труд в уголке природы : ухаживание за попугайчиками, аквариумными рыбками) • Приготовление с родителями вкусных блюд для питомцев «Столовая для питомцев» • Создание с родителями коллекций «животные нашего края» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие-игра «Взаимосвязь человека и природы, его бережное отношение к ней.» • Беседы «Меры правильного поведения с животными»
--	--	---

		формирования опорно-двигательной системы детского организма.	<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p align="center">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этюд «Ежик», «Ежики смеются» стр 55 (игровые технологии) • Беседа «Как наши эмоции влияют на наше здоровье» <p align="center">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Приключения Буратино») • Упражнения «Танец» «Расставание» стр 55 (игровые технологии)
--	--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Растем здоровыми и крепкими»	III нед октября	<p>-Отгадывание и составление загадок -Беседы -Инсценирование игровых ситуаций -Викторина «Что,где,когда» -Развлечение -Макет медицинского кабинета</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> <p>Развивать исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами, , устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи.</p> <p>Использовать наглядные и иллюстративные методы, позволяющие избежать утомляемости детей на исследовательских химических опытах.</p> <p>Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных героев;</p> <p>Закрепление у детей правильного</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сравнение групп предметов».(Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - Зан №7) • «Улица полна неожиданностей» (Вахрушев А.А.«Здравствуй, мир»Зан №7) • Рассматривание предметных и сюжетных картинок по темам: «Доктора и мы», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Спорт, спорт, спорт», «Инструменты, помогающие врачам в лечение детей, «Инструменты, помогающие нам поддерживать здоровье» • Отгадывание и составление загадок по теме недели. <p align="center">Робототехника «Юные инженеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обезьянка-барabanщик»- моделирование фигур животных с опорой на рисунки <p align="center">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Водяная мельница» 2. «Притягиваются- не притягиваются» 3. «Вкусный опыт» 4. «Мир ткани» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если ли в газировке кислота?» <p align="center">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты - измерить температуру тела человека, холодной воды, температуру в комнате измерить температуру за окном <p align="center">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему плавают стальные судно? <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 6 «Микибот, за городом» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 Занятие: МОЛОКО, КАША, СОК, СУП, ХОЛОДИЛЬНИК <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук [Ь] —Кочемасова «По дороге к Азбуке» зан №7

		<p>произношения поставленных звуков речи, введением этих звуков в речь.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству.</p> <p>Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.</p> <p>Закреплять умение подбирать цвет соответствующий изображаемому предметам; учить сопоставлять цвет с предметами; учить выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете.</p> <p>Способствовать использованию многообразия музыкальных видов деятельности, дающих детям достаточно много знаний, умений и навыков.</p> <p>Воспитывать в играх толерантное отношение к детям другой национальности, народам Поволжья, к родной природе, общественной жизни.</p> <p>Расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Елабуга.</p> <p>Формировать правильное представление о здоровье и здоровом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов на темы стихотворений –стр 141 Зан№7 – Ушакова –Р/р • Беседы об обязанностях и профессиональных действиях врачей (окулист, лор, хирург и т.д.); инструкторов физкультуры, тренеров. <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лог.сказка «Загадочная бабочка» • Арт.гимнастика «Забор» • Скороговорки на звуки «З-Ж» д • Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Язычок открывает дверки») <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». • К.Чуковский «Айболит» • К.Ушинский «Ветер и солнце» • О.Дриз «Как сделать утро волшебным» • Берестов «Лисица – медсестра» • Образцов «Лечу кукшу» • Бехлерова «Капустный лист» • С.Михалков «Дядя Степа» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Импровизация» Музыкальная сказка «Как цыпленок хотел быстрее подрасти»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Цыпленок» • Игра «Черный кот» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки не простые- глиняные, расписные»- стр.58 • .«Кто под дождевиком промок?»- стр.52 <p>«Цветные зонтики»- стр.54</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коробочка» -Худ. труд из бумаги №15 - Куцакова А.В. • Подготовка сценки «Спотемоны» • Педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме: «Врач и пациент» , Мы пришли в бассейн» и т.д. • Инсценирование игровых ситуаций «В Поликлинике» («Веселый этикет» с 62-66 Н.С.Богусловская) <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыки Чайковского «Лошадки» • Беседа по музыке Прокофьева «Петя и волк» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игры «Больница» , «Поликлиника» , «Аптека» , «Скорая помощь» • Д/и «Правильно – неправильно» , «Тепло – холодно», «Проверь себя» , «Первая медицинская помощь» • Творческие-поисковые игры: Солнце,ветер и вода – это хорошо или плохо. <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макета медицинского кабинета
--	--	---	---

		<p>образе жизни, о людях и их профессиях, которые помогают сохранить и поддерживать наше здоровье.</p> <p>Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Изготовление атрибутов к с/р игре «Больница» • Изготовление с родителями атрибутов для физкульт минуток, и утренней гимнастики (флажки, ленточки и т.п.) <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое бескорыстная помощь». «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа : «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» • Викторина «Что?Где?Когда?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Физическая Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Приключения Буратино») • П/и «Скор – быстрее» , «Солнце –тучка» , «Кто быстрее окажет помощь Незнайке?» (игра – соревнование) • «Папа,мама,я – спортивная семья – развлечение –праздник»
--	--	--	---

Мониторинг	IV нед октября	Выявление усвоенных знаний через диагностику	
------------	----------------	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Путешествие по нашей	I нед ноября	-Фотовыставки -театрализация «Древняя Русь»	Образовательная область «Познавательное развитие» Познание

<p>стране» (День народного единства)«</p>	<p>-Сочинение сказки -Фольклорный праздник -Игры-драматизации -Оформление альбомов: «природа России», «природа Татарстана», -Путешествие по карте России. -Развлечение «Путешествие в старну народных игр»</p> <p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей, гербом. Флагом и мелодией гимна. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки.</p> <p>Закреплять за педагогом право вести индивидуальную работу с каждым ребенком по наблюдению за экспериментом по химии, за самостоятельным проведением опыта.</p> <p>Учить знакомиться с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы. Наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Сравнение группы предметов» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - Занятие №7) • «Какие мы?» (Вахрушев А.А. «Здравствуй мир» - зан №5) • «Гараж с двумя въездами» зан №4 конструирование Л.В. Куцакова • Цикл бесед и рассказов по теме «Народы России и Поволжья» • Разучивание стихотворений: А. Прокофьев «нет на свете Родины красивей»; Михалков «Кремлевские звезды»; З. Александрова «Родина» • Организация выставки с фотографиями столиц республик • Короткая Н.А.; Гизатуллина Ш.Р. «Неиссякаемый родник» - Интегрированное занятие «Две судьбы – одно поколение» (М. Джалиль- А. Гайдар) <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с джунглями. Освоение схемы построения внешнего вида животных обитающих в джунглях. <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Во всех ли листьях есть питание» 2. «С водой и без воды» <p>«Живой кусочек</p> <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что еще можно сделать с монеткой?» <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с явлениями : прохождение света через объекты, скорость света. Эксперименты - измерить силу света возле окна со светофильтром, силу света фонарика, создать яркий свет. <p style="text-align: center;">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом может плавать автомобиль? <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 7 «Микибот на рыбалке» <p>«Основы чтения» МОЛОКО, КАША, СОК, СУП, ХОЛОДИЛЬНИК</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дифференциация звуков [И] – [Ы] (Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №8) • «Рассказывание на заданную тему» зан №8 Ушакова р/р • Сочиняем сказку (в сотворчестве с родителями) И.Ф. Мулько (развитие представлений о человеке) Считалки , заклички, дразнилки И.Ф. Мулько <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Наши домашние животные» • Лог.сказка «Загадочная бабочка» • Арт.гимнастика «Забор-трубочка»
---	---	---

	<p>программирования и робототехники; введение в основы математики и теории невероятности</p> <p>Создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p>Коррекция при индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе, автоматизации звуков.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.</p> <p>В самостоятельной деятельности дети смогут показать знакомые сказки с помощью игрушек;</p> <p>Приобщать детей к осуществлению выполнения разучивания танцев, музицирования по собственному желанию,</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр-ие из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Накажем непослушный язычок») <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Боруздин «Страна, где мы живем» • Л. Кассиль «Москва» • «Кружок словесного творчества» И.Ф. Мулько (Цикл бесед по работе со сказками) • В. Маяковский «Эта книжечка моя про море и про маяк» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нарядные лошадки». стр. 62 • .«Лошадки»- стр.60 • .«Осенние картины»-стр.56 • Организация выставки фотографий со столицами страны т республики • Театрализация «Древняя Русь» • Фольклорный праздник <p style="text-align: center;">Игровая технология «Импровизация» Музыкальная сказка «Как цыпленок хотел быстрее подрасти»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Петух» • Игра «Лягушка» • «Мама курочка» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание мелодий гимнов Татарстана и России. • Знакомство с музыкой и танцами народов, проживающих в нашей стране <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации по сказкам народов России. • Д\и народов Россииб «Накрой на стол», «Составь орнамент», «определи чей костюм» • Р/И «путешествие по карте России» • С/Р игры: «Строим новый город»; «Добытчики нефти», «Путешествие по стране». <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание альбома с родителями коллекций: «Природа России» и «Природа Татарстана» • Изготовление атрибутов, декораций, конусных кукол для театрализации «Древняя Русь» • Выставка рисунков и поделок, посвященных национальному костюму народов России «Современные костюмы моих соотечественников» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа - занятие «Что делать если ты потерялся?» • «Аттракционы в парке отдыха» – беседа-игра
--	---	--

	<p>чувств, принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Формирование положительного отношения к труду: развитие трудовой деятельности;</p> <p>Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;</p> <p>Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Р\И «Водоемы – это хорошо или плохо» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Д\И «Что было сначала, что стало потом», «Правильно – неправильно» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Али – Баба и сорок разбойников») П\И народов России Развлечение «Путешествие в стану народных игр»
--	--	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Волшебная страна общения» (всемирный день приветствий)	II неделя ноября	<p>- Беседы</p> <p>-Обыгрывание ситуаций и решение проблемных ситуаций</p> <p>-Развлечение «Необитаемый остров»</p> <p>-Просмотр мультфильмов.</p> <p>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми</p> <p>Показать новую модель.</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сложение» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька - зан №9) «Какие мы?» (Вахрушев А.А. «Здравствуй мир» - зан №6) «Знакомство с искусством» - рассматривание дымковских игрушек стр 46 Швайко Игра-занятие «У тебя в гостях подруга». «Игра в гости» - Богуславская «Веселый этикет» Беседы – путешествия «Традиции и приветствия разных народов»; «Как люди общаются на расстоянии» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Порхающая птица» <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p>

	<p>Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки.</p> <p>В работе с детьми по химии использовать, как индивидуальные, так и групповые формы.</p> <p>Развитие у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории невероятности</p> <p>Учить группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Читать детям книги, стихи, вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Подготовку к обучению грамоте, развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления.</p> <p>Развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется испо-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что внутри?» 2. «Где цветы лучше растут?» 3. «Как устроены перья у птиц?» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пожиратель мела» <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экран компьютера или телевизора - это источник света» • Эксперименты - измерить силу света экрана компьютера, телевизора; создать комфортный свет; опыт с отражениями, с фильтрами. <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 8 «Вечеринка с Микиботом» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 4: КОШКА, СОБАКА, МЫШКА, ЛОШАДЬ, КОРОВА <p style="text-align: center;">Игровая технология «Как Белочка елку украшала»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Какой круг». • Игра «Найди такой же». <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук [У] (Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №9) • «Пересказ рассказа Е Чарушина «Лисята»» зан №9 стр 145 Ушакова р\р • Беседы-игры: «как вести себя в общественном месте», «Будем тактичными и миролюбивыми» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка ««Зима» • Лог.сказка «Загадочная бабочка» • Арт.гимнастика «Лопата» • Скороговорки на звуки «Щ» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Снегирев «верблюжья варежка» • У. Адо «рассказы Юко» • Житков «на льдине» • Цюруна «Неизвестный друг» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Худодественная деятельность»:</p>
--	---	--

		<p>льзование речи в области познавательного, исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативно-го и других видов развития.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Создание условия для свободной игры детей, поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживать творческую импровизацию в игре.</p> <p>Способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других.</p> <p>Побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Золотая хохлома и золотой лес»- стр. 66 • «Косматый мишка»- стр.64 • «Золотые берёзы»- стр.68 • «Корзиночка» худ. творчество из бумаги зан №16 Куцакова • «Красочное оформление изготовленных детьми приветственных открыток для родителей, а так же детям соседних групп» • Обыгрывание ситуации «новенький в детском саду» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Разучивание песенок о дружбе • Импровизация движений под музыку «разговор через движ <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С\Р игры «День рождения. «Детский сад принимает гостей», «В гостях», «Приходите в гости или добро пожаловать» • Р\И «Придумай приветствие (в танце, объятии, животных, приветствие с юмором)» • Решение проблемных ситуаций «приветствуем без слов», «Здороваемся с иностранным туристом» и т.д. <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей. • Изготовление из теста кулинарных изделий для с/р игр «Гости». «День рождения» (вместе с родителями) <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов • Беседы по содержанию р.н.с. «Колобок» - поведение на улице • Д\И «Опасно для жизни» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • П\И «Найди свой дом». «Веселые ребята», «Ловкие ноги» • Беседа «Здравствуйте – что это значит?» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Али – Баба и сорок разбойников») • Развлечение «Необитаемый остров»
--	--	--	--

Тематическое	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
--------------	-------	-------------------------	--

планирование			
«Путешествие в страну чудес» (день сельского хозяйства)	III неделя ноября	<p>-Просмотр мультфильмов -Беседы -Создание макета скотного двора-будущего -Выставка «Сельскохозяйственная выставка» - Праздник – развлечение - Инсценировка-игра «дели хлеб по полкам, хоть и голоден сам»</p> <p>Расширять представления о родном крае, городе, селе. Формировать представление о предметах, обеспечивающих труд человека.</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки. Способствовать, чтобы дети могли совместно наблюдать опыт по химии, участвовать в обсуждении, делать зарисовки по выбранной тематике.</p> <p>Стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»</p> <p>Закрепить форму – круг, размер и цвет (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>Позволять отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.</p> <p>Создавать условия для развития</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Пространственные отношения: на, под, над.»(Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два тупенька» - зан №10) «Откуда хлеб пришел» (Вахрушев А.А. «Здравствуй мир» - зан №15) «Экскурсия в хлебный магазин» Рассматривание картин: «Птичий двор», «Скотный двор», «Сбор урожая», «Посевная» и т.д. Просмотр мультфильмов по данной теме «Кто сказал «мяу»?». «Карусель» и т.д. Гизатуллина Ш.Р.; Белоусова Т.В. «Елабуга белокаменная» - Занятие по нравственно-правовому воспитанию дошкольников старшей группы «Птица Счастья» <p align="center">Робототехника «Юные инженеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> Моделирование человеческой фигуры <p align="center">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Где теплее?» «Солнечные зайчики» «Магнитные силы» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> « Извержение вулкана» <p align="center">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое электричество?» Эксперименты – с электрояблоком, водное электричество, с красителем, создать темноту <p align="center">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Как можно увидеть, что вода холодная или теплая? <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие 9 «Микибот на конкурсе талантов» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие 4: КОШКА, СОБАКА, МЫШКА, ЛОШАДЬ, КОРОВА <p align="center">Игровая технология</p> <p align="center">«Как Белочка елку украшала»</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Разноцветные шары у веселой детворы» Игра «Обруч». <p align="center">Образовательная область « Речевое развитие»</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> «Гласные звуки и их дифференциация» (Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №10) Рассказывание по картине «Ежи» стр 146 Ушакова р/р

	<p>бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе.</p> <p>Обращать внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>Закреплять в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>Приобщать детей к народной и классической музыке. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение и умение различать их.</p> <p>Способствовать развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваться, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Откуда к нам пришел хлеб?» • Беседа «какие профессии необходимы в сельской местности?» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Язычок ждет гостей» • Лог.сказка «Заяц -огородник» • Арт.гимнастика «Лопата копает» • Скороговорки на звуки «Л-ЛЬ» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я. Тайц «Последний дождик» • Ю. Крутогоров «Дождь из семян» • А Рарто «Игра в стадо» • М. Пришвин «ласточкин хлеб» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лиса-кумушка и лисонька- голубушка»- стр. 74 • «Пернатые, мохнатые, колючие...»- стр.70 • «Зайчишки- трусишка и храбришка»- стр.72 • «Домашние птицы» - творчество из природного материала занятие №34 Куцакова • Конструирование или создание макета скотного двора будущего. • Мастерская аппликация, рисования, лепка по теме: «Сельскохозяйственная техника» • Праздник – развлечение 2путешествие в страну чудес» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная импровизация по музыкальному произведению «Лошадки» • Разучивание песен • Короткая Н.А. проект «Музыкальный дождик» - Этюд « Цветы растут» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка – беседа – игра «Дали хлеб пополам, хоть и голоден сам» стр 34 Петрова «Этические беседы с детьми» • С/Р «Мы фермеры», «Зоолечебница», «Животноводы», «Сельхозмаг» «Мы строим село будущего» • Д/И «загадай, мы отгадаем». «опиши, я отгадаю», «Найди детеныша» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественный труд по теме «Скотный двор» (фигуры домашних животных из природного материала и
--	--	---

		<p>человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.</p>	<p>бросового материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению атрибутов для с\р игр «Зоолечебница» • Изготовление с родителями масок животных <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасное поведение на дорогах в селе»; • Проигрывание ситуаций «какие опасные ситуации могут возникнуть на ферме, в поле, во время работы в огороде?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Что где растет?», «Угадай на ощупь», «Хорошо – плохо», «Друзья и враги» «Да – нет» (формирование основ здорового образа жизни) <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Али – Баба и сорок разбойников» • П/И «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем». «Зайцы в огороде», «Мяч в корзину» «Гуси – лебеди», «Кто ушел», «Сделай фигуру».
--	--	---	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Ты на свете всех лучше, мама!» (день матери)	IV неделя ноября	<p>-Проект «Моя мама» -Выставка творчество мам «мамины золотые руки» - Выставка портретов «Моя мама» -Создание книги из рассказов детей «моя мама»</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, желания помочь ей, заботиться о ней.</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки.</p> <p>Закреплять умение совместно</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p style="text-align: center;">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пространственные отношения: слева, справа» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - зан №11) • «Как животные к зиме готовятся» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №10) • «Простой мост» -конструирование из строительного материала зан 35 Куцакова • Знакомство с искусством – «Рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и рельефом. • Проектная деятельность 2моя мама» • Организация поделок «мамины золотые руки» • Гизатуллина Ш.Р.; Булоусова Т.В. проект «Елабуга Белокаменная» - «Флаг. Герб. Гимн» <p style="text-align: center;">Познавательное – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»: • «Чем похожи?» 4.«Родственники стекла» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разбегающиеся зубочистки» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженеры»</p>

		<p>обсуждать и реализовывать проекты обустройства “опытных пространств”, где дети могут сами практически реализовывать свои познавательные интересы по химии.</p> <p>Учить детей узнавать о свойствах мяча, чтобы Дети запомнили навыки игры с мячом, шарами.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p> <p>Чтение детям соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов-плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> <p>Знакомить детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривать иллюстрации в художественных альбомах,</p> <p>организовать экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Моделирование персонажей произведения « Маугли» <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Откуда ток в батарейке, почему горит лампочка. <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Занятие 10 «Микибот готовит праздник» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 Занятие: ГОЛОВА, РУКА, НОГА, НОС, УХО <p style="text-align: center;">Игровая технология</p> <p style="text-align: center;">«Мой весёлый мячик прыгает и скачет!!!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Какие бывают мячи?» ● Игра «Разноцветные мячи». <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Звук [М] «Согласные звуки. Слоги» (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №11) ● Рассказывание на тему из личного опыта «Наш живой уголок» стр 148 Ушакова р\р ● Сочиняем рассказ «Моя любимая мама». «Как я помогаю маме». <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Арт.сказка «Медведь» ● Арт.гимнастика «Вкусное варенье» ● Скороговорки на звуки «Р-РЬ» ● Упр-ие из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [Ш], придумывать предложения <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● А.Барто «Помощница» ● В. Расу «Моя мама» ● Ш.Ганиев «Баю-баю» ● П.Воронько «Обновки» ● В.Шуграев «Маме» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Худ. творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лыкова И.А. «Художественное творчество» ● «Чудесные превращения кляксы»- стр.80 ● «Глиняный Ляп»- стр.76 ● «Жила-была конфета»- стр.78 ● Организация выставки портретов – рисунков 2Моя мама» ● Запись всех придуманных рассказов о создание книги «Наши мамы» ● Рисование и аппликация (иллюстраций к книге)
--	--	---	---

		<p>обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>В различных социальных ситуациях учить детей договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p> <p>Способствовать освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.</p> <p>Побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,</p>	<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки Чайковского «Мама» • Слушание колыбельных песен • Разучивание песен о маме • Короткая Н.А. проект «Музыкальный дождик» - Этюд • «Заинька». <p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/Р игры «Семья», «Ателье,» Салон мод», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Центр красоты и здоровья» • Д/И «Скажи ласково», «Придумай слово» • Проблемная игра «Незавершенная фраза» • Упражнение «Чтение мыслей по лицу», «Если бы я была мамой» <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению подарков для мам. • Изготовление атрибутов для с/р игры «Семья» • Оформление созданной книги <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя когда мама устала или заболела» • Д/И «Хорошо – плохо» <p>Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог и игровые ситуации (забота о маме в транспорте, в домашних делах, помощь во время посещения магазинов и т.д. • Беседа «Спорт и мама» <p>Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Али – Баба и сорок разбойников» • Развлечение «Что умеет наша мама. То умею я»
Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Волшебные превращения» (международный день анимации)	I неделя декабря	<p>-Выставка «Мой любимый герой из мультфильма»</p> <p>-Сочинение сценария нового мультфильма</p> <p>-Озвучивание мультфильма на свой лад</p> <p>-Создание мультфильма из детских рисунков</p> <p>- Макет города</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пространственные отношения: слева, справа» (Петерсон Л.Г.»Раз ступенька, два ступенька» - зан №12) • «И снова в городе (Мы идем в магазин)» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» - зан №11) • «Сказочный домик» конструирование из бумаги зан №18 Куцакова • «История создания мультфильмов» - рассказ воспитателя и родителей (технология создания мультфильмов) • Выставка «Мой любимый герой из мультфильма»

	<p>Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений: добра, взаимопомощи, товарищества на содержании лучших образцов мультипликационного кино.</p> <p>Продолжать родителей знакомить с экспериментальной частью занятий, давать рекомендации по проведению подобных опытов по химии дома на тот случай, если ребенку захочется их повторить.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки.</p> <p>Способствовать речевому развитию при наличии в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставления места для рассматривания и чтения.</p> <p>Развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулировать использование речи в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ермакова Л.Н. проект «Золотой ключик» - Интегрированное занятие «Маленькая пчелка» Познавательно – исследовательская деятельность • Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: • « На свету и в темноте» • «Вверх к листочкам» «Выпрямившийся стебель» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Научи яйцо плавать» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Голодный аллигатор» <p style="text-align: center;">Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты – электролимон, динамо-машина, три батарейки <p style="text-align: center;">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает вода, когда ей становится слишком холодно? <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 11 «Микибот учит цифры» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГОЛОВА, РУКА, НОГА, НОС, УХО <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук[М] Твердые и мягкие согласные» (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан 12) • «Рассказывание на тему стихотворения» зан №12 Ушакова р\р стр 150 • Составление сценария нового мультфильма с известными героями или своего мультфильма. • Озвучивание мультфильма на свой лад <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лог.сказка «Заяц -огородник» • Арт.гимнастика «Теплый ветер». • Скороговорки на звуки «Р-Л» • Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Чудесное мороженое») <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказки: «Волк и 7 козлят». «Красная шапочка», «Вини – Пух», «Лис и кролик», • «Белоснежка и 7 гномов», «Буратино», «Сказка о царе Салтане» и др
--	---	--

		<p>познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогать осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Закрепить у детей знания о зимующих птицах; развить чувства взаимопомощи и взаимопонимания</p> <p>Создавать для детей различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими детьми</p> <p>Развивать у детей интерес к различным видам спорта, предоставлять детям возможность ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>	<p style="text-align: center;">Игровая технология «Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Совушка-сова» • Игра «Что за птица? Угадай!» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • .«Белая берёза под моим окном...»- стр.92 • «Снежный кролик»- стр.88 • «Снеговика в шапочках и шарфиках»- стр.90 • Рисование детьми и родителями рисунков для мультфильмов. • Мастерская (рисование, аппликация, лепка) по теме «Любимый герой» - организация выставки <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание любимых песен из мультфильмов и музыки • Разучивание танцев под музыку из мультфильмов • Исполнение песен <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ср игры «Карлсон и мальш», «Волк и 7 козлят», (игры по мотивам мультфильмов) «Красная шапочка»: «Снимается кино» • Ди «Опиши друга», «Интонация», «Волшебные средства понимания», «Кинопробы» • Ри «Расскажи стихи руками» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание мультфильма из детских рисунков • Макет (конструирование из картона) города или сказочного дворца по мотивам любимых мультфильмов • Создание игры – мозаики или игры- пазлы «Любимый герой» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «В чем безопасность телевидения» • Ди «Телевидение это хорошо или плохо?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Нравственные качества героев мультфильмов», «Как наши эмоции влияют на наше здоровье» (сказка «Царевна Несмеяна») <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Али – Баба и сорок разбойников» • «Ритмическая гимнастика» дарует нам здоровье» - показ родителям комплекса «Буратино» • Игра с мячом «Воздух, земля, вода» • П/ игра «Третий лишний».
--	--	---	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Прощай осень! Здравствуй, Зимушка-зима!»	II неделя декабря	<p>Учить устанавливать связи между состоянием природы и условиями окружающей среды.</p> <p>-Экскурсия в зимний парк</p> <p>-Беседы</p> <p>-Выставка «Зима в лесу»</p> <p>-Развлечение на свежем воздухе</p> <p>Продолжать серию практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах, которые способствуют развитию видению построения целостной картины мира.</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию.</p> <p>Оформить уголок по химии для родителей о поддержке детского исследовательского поведения.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности</p> <p>Способствовать речевому развитию, которое помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Вычитание» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» зан №13) «Поет зима, акает» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» - зан №18) «Разнообразные мосты» конструирование из строительного материала зан №6 Куцакова Экскурсия «в зимний парк» Отгадывание ребусов загадок на зимнюю тему Рассматривание иллюстраций с зимней тематикой Гизатуллина Ш.Р.; Белоусова Т.В. проект «Елабуга Белокаменная – интегрированное занятие «Государственный флаг России». <p align="center">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Что у нас под ногами?» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» «Ветер в комнате» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> «Газировка дома» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> « В лес-чудес мы поедем с тобой»- моделирование фантастического животного <p align="center">«Наураша»</p> <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие 12 «Микибот хочет есть» Занятие 13 «Микибот ленится» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ГЛАЗА, ОКНО, ЛАМПА, КНИГА, ШКАФ <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> «Звук [Н] (Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №13) Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» стр 152 Ушакова р/р Разучивание стихов о зиме Конкурс чтецов на тему «Идет красавица зама» <p>Беседа: «Чем вам нравится зима»</p>

	<p>впечатлениями;</p> <p>Способствовать взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.</p> <p>Закрепить коррекцию дыхания и развитие голоса; работа по развитию дифференцированных движений пальцев рук</p> <p>Воспитывать желание слушать произведения, сказки, стихи, фольклор народов мира- приобщение к словесному искусству.</p> <p>Закрепить у детей знания о зимующих птицах; развить чувства взаимопомощи и взаимопонимания</p> <p>Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;</p> <p>Формировать умение двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Реализовывать личностно-развивающее общение и их содействию, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную игру.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его</p>	<p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Новый друг Язычка» • Арт.гимнастика «Жук». • Упр. на дыхание и дикцию «Гласные звуки» • Скороговорки на звуки «С» Скороговорки на звуки «Ч» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.Трутнева «на крылечко снежок падает не тает» • И.Суриков «Зима» • Н.Некрасов «Мороз – воевода • К.Ушинский «Проказы старушки зимы» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра«Знатоки» • Игра «Берегите, люди, птиц!» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные снежинки»- стр.94 • «Снегири и яблочки» - стр.98 • «Звёздочки танцуют»- стр.96 • Рассматривание дымковских кукол • Рисование зимних пейзажей <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки Чайковского «Зима» • Исполнение песен о зиме • Разучивание танцев по зимней тематике • Короткая Н.А. проект «Музыкальный дождик» - Этюд <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Вспомни пословицы и поговорки о зиме», «Определи дерево по стволу» • Ср игры «Путешествие к северному полюсу», 2«Строители мостов» • Совместная поисковая деятельность «Откуда взялся снег?» «Какие свойства?» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и организация выставки с детьми и родителями на тему 2Зима в лесу» • Изготовление кормушек для птиц (дети и родители) <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем опасен мороз»
--	--	--

	<p>роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p>	<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p align="center">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Мороз и солнце день чудесный» на свежем воздухе <p align="center">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Али – Баба и сорок разбойников» Пд «Два мороза». «Царь горы», «Санный поезд», «Попади в ворота» «Снежок в цель»
--	---	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения
«Поет зима, акает!» (Зима в городе)	III неделя декабря	<p>-Экскурсия по зимнему городу</p> <p>-Беседы</p> <p>-Теневого театр</p> <p>-Художественная выставка «Зима в городе»</p> <p>-Макет города (на на дальнем севере)</p> <p>-Фотовыставка»Наш город зимой»</p> <p>-Спортивная эстафета</p> <p>Наблюдать явления природы. Помогать устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности</p> <p>Расширение познавательной сферы ребенка – дошкольника с поддержкой его любознательности, активности, с привитием мотивации к изучению химии, как предмету – раскрывающему секреты «волшебства».</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов;</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Пространственные отношения: между, посередине» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - зан №14) «Откуда овощи в магазине» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №12) Экскурсия по зимнему городу Организация фотовыставки «Наш город зимой» Беседа «Эти дети живут на севере» «Городской транспорт» - представление о техническом прогрессе» стр62 И.Мулько (Развитие представлений о человеке) <p align="center">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Двойное отражение» «Необычная скрепка» «Как измерить тепло?» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> «Картошка для химии» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> « Там чудеса, там леший бродит»- конструирование модели чудища по собственному замыслу <p align="center">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> Эксперименты – создать напряжение, убрать напряжение, хорошая и плохая батарейка <p align="center">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Плавают ли лёд? <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие 14 «Микибот – на старт»

	<p>введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Создание возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха</p> <p>Поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организовывать речевые игры, стимулировать словотворчество.</p> <p>Знакомство детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества;</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации в художественных альбомах, совершать экскурсии на природу, в музеи, смотреть фильмы соответствующего содержания.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Поощрять участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>Использовать дидактические игры и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие 15 «Роботы для каждого» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОГУРЕЦ, ПОМИДОР, МОРКОВЬ, ЯБЛОКО, БАНАН <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук [Н'] (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №14) • Рассказывание по картине «Речка замерзла» стр 154 зан №14 Ушакова р\р • Составление рассказа «Северные города – какие они?» Р\и «Скажи по другому» <p>ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Язычок в цирке» • Арт.гимнастика «Цокает лошадка» • Упражнения на звукосочетания пта, хта, кта, та, нта, мта, • Скороговорки на звуки «С-З» <p>Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. Толстой «Пожарные собаки» • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» • Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» • С. Маршак «Песня о елке» <p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Еловые веточки»-стр.100 • «Звонкие колокольчики»- стр.104 • «Ёлочки-красавицы»- стр.102 • «Елочные игрушки» художественный труд из бумаги зан №19 Куцакова • ПЭД «Теневой театр» <p>Художественная выставка «Зима в городе» (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>Игровая технология</p> <p>«Дерево желаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Березки-елочки» • Игра «Рисуем деревья» <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание новогодних песен • Разучивание танцев для новогоднего утренника <p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С\Р игра «Готовимся к празднику», «В гостях», «Ателье», • Д\И «Собери картинку», «Времена года» • Творчески еигры: «Построим город будущего»
--	---	--

	<p>игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>Формирование гармонически развитой личности; раскрытие индивидуальных способностей у детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Р\и «Придумаем знаки помогающие движению в городе будущего» <p>Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> Изготовление новогодних гирлянд и игрушек для украшения группы Изготовление макета «Город на дальнем севере» Разработка с детьми и родителями дизайна фотовыставки «Наш город зимой» и художественной выставки «Зима в городе» <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседы «Гололед на дороге», «Пожар в детском саду зимой». «Пути эвакуации и правила поведения при пожаре в праздники» <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Д\и «Хорошо – плохо», (снег, лед) Беседы «Одежда и твое здоровье» <p>Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Али – Баба и сорок разбойников») Спортивная эстафета «Учения пожарных в зимний период» Ермакова Л.Н. проект «Золотой ключик» - Подвижная игра "Гуси и волк»
--	---	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Новогодние приключения»	IV неделя декабря	<p>-Беседы</p> <p>-Поисково-экспериментальная деятельность</p> <p>-Проект «Новые зимние игры и забавы»</p> <p>-Придумывание сказки»</p> <p>-Театр живых теней</p> <p>-Выставка творческих работ «Зимняя мозаика»</p> <p>Формировать праздничную культуру, а так же уточнить понятия праздничные и будничные дни. Вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам</p> <p>Рассказать детям про Новый год. Подвести детей к постройке модели саней для Дед Мороза. Воспитывать у детей желание помочь. Развивать самостоятельность.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Один – много» (Петерсон Л.Г.»Раз ступенька, два ступенька» - зан №15) «Фрукты на прилавках магазинов» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №13) Беседа «Как вести себя в общественном месте» стр 29 И.Мулько «развитие представлений о человеке в истории и культуре» Поисково-экспериментальная деятельность: Вкусный опыт» стр 107 О.В. Дыбина Проект «Новые зимние игры и забавы, или новогодние приключения» Гизатуллина Ш.Р.; Белоусова Т.В. проект «Елабуга белокаменная» - Развлечение по патриотическому воспитанию в старшей группе "Елабуга — мой город" <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Если не видишь» «Разноцветные сосульки» <p>Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> «Картошка для химии» <p>Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сани для Дед мороза»

	<p>Создание условий для знакомства ребенка старшего дошкольного возраста с многообразием мира и естественнонаучными знаниями.</p> <p>Создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения.</p> <p>Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству. Развитие свободного общения с взрослыми</p> <p>Развитие способности детей отражать свои знания, впечатления, мысли в играх, составлении собственных рассказов.</p> <p>Способствовать накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться</p>	<p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое кислотность?» • Задание на измерение – апельсиновый сок, яблочный сок, создать очень кислый вкус <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук [П] (Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №15) • Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой» зан №15 стр 156 Ушакова р\р • Беседа «Какие зимние забавы вам больше всего нравятся» <p style="text-align: center;">Придумывание сказки «Новогодние забавы»</p> <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Язычок музыкант» • Арт.гимнастика «Молоток» • Скороговорки на звук «У» • Упр-ие из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Здание цирка») <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказки «Снежная королева», «Щелкунчик», «двенадцать месяцев» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Дерево желаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Мое дерево» • Игра«Посади дерево желаний» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расписные ткани»- стр.84 • «Ничего себе картина, ничего себе жара!»- стр.82 • «Нарядные пальчики»- стр. 86 • «Елочные игрушки» зан №20 Куцакова • Театр живых теней «Новогодние забавы» • Рисование «Космическая зима» • Зимняя страна вкусяндия» аппликация • «Встреча со снежным человеком» лепка <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание и рисование «Зима в музыке композиторов» • Импровизация танцев, движений под мотивы зимних мелодий <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p>
--	--	--

	<p>спокойно, без крика.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):</p> <p>Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие игры «Где спрятан клад» «Взятие снежной крепости» • С\р «Цветик семицветик» (приключения по лепесткам), «Путешествие на Северный полюс», «Путешествие на планету вечной зимы» • Р\и «Найди 2 одинаковых снежинки, 2 одинаковых снеговика» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению фигурок, атрибутов для теневого театра. • Изготовление фантастических снежинок • Изготовление подарков-сюрпризов для друзей и своих любимых родных • Дизайнерское оформление выставки из рисунков, аппликации, лепки «Зимняя мозаика» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – занятие – практикум «Зимние травмы и оказание первой медицинской помощи» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д\и «Если хочешь быть здоров» «Проверь себя» • Р\и «Зима это хорошо или плохо?» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Али – Баба и сорок разбойников») • П\и «Правильно-неправильно», «Опасно для здоровья», «Кто быстрее окажет помощь», «Море волнуется раз»
--	---	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«О тех кто умеет летать» (зимующие птицы)	II неделя января	<p>-Проект «Зима и птицы»</p> <p>-Конкурс «Лучшая столовая для птиц»</p> <p>-Экскурсия в ближайшую посадку, в парк с кормушками</p> <p>-Выставка «Наши птицы»</p> <p>-Изготовление знаков «Осторожно птицы» и т.д.</p> <p>-Создание коллекции «Зимующие птицы нашего края»</p> <p>-Викторина «Наш дом – Земля»</p> <p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Рассказывать о помощи человека зимующим птицам, уметь оказывать посильную помощь.</p> <p>Стимулировать общение,</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p style="text-align: center;">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Число 1. Цифра 1» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - зан №16) • «О тех кто умеет летать» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» - зан №21) • Конструирование из строительного материала «По замыслу» Куцакова • Проект «Зима и птицы» • Знакомство с зимующими птицами – конкурс «Лучшая столовая для птиц» • Экскурсия в посадку, парк для установления кормовых площадок для птиц. <p style="text-align: center;">Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кому лучше» 2. «Как по стебелькам» 3.«По- разному» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Картошка «надутая» и картошка «съежившаяся» • « Синий йод. Химический анекдот»

	<p>сопровожающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов</p> <p>Создание условий для расширения возможностей, получения первичного опыта по химии взаимодействия с разными материалами, природными явлениями.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Проводить дифференцированный массаж лицевых и артикуляционных мышц, направленный как на нормализацию тонуса мышц, так и на стимуляцию кинестетических ощущений.</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности</p> <p>Узнать и закрепить знание о фруктах ; раскрыть индивидуальные способности у детей</p> <p>Создавать условия освоения ребенком этических правил и норм поведения в играх</p>	<p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сооружение фигур динозавров <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как мы чувствуем вкус» Сравнительное измерение – эксперимент с содой, лимонный сок, вода, создать кислый вкус. <p style="text-align: center;">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делает вода, когда ей становится слишком жарко? <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа2 «Основы программирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 16 «Микибот на тренировке» • Занятие 17 «Микибот на чемпионате» • Занятие 18 «Мой робот» <p>«Основы чтения» АРБУЗ, МАЛИНА, АНАНАС, ОРЕХИ, ГРИБ</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук [П] (Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №16) • Рассказывание по теме из личного опыта «Игры зимой» зан №16 стр157 Ушакова рр • Составление – придумывание рассказа или сказки «как воробей пережил зиму» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Винни Пух и его друзья» • Арт.гимнастика «Булькает тесто» • Упражнение «Маленькая горошинка» на звук Х-ХЬ • Скороговорки на звук «У» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.Барто «Страшная птица» • К. Ушинский «Гусь и журавль» «Голуби» • Туркменская сказка «Голубая птица» • Армянская песенка «ласточка» (хрестоматия) <p style="text-align: center;">Игровая технология «Фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай-ка» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Начинается январь, открываем календарь..»- стр.106 • «Мы поедem, мы помчимся...»- стр.108
--	--	--

		<p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p> <p>Развитие у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с др.детьми по деятельности мнения и действия.</p> <p>Помочь детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле.</p> <p>Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Где- то на белом свете...»- стр. 110 • Организация выставки фотографий «Наши птицы» • Изготовление из цветной бумаги знаков «Осторожно птицы», «Не шумите» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание танца «Птицы» • Слушание музыки из балета «Голубая птица» • Пение песен о птицах <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р\и «какая птица лишняя?» «Кто что ест?» «У кого какой домик?» • С\r игра «Больница для птиц» «заповедник», «Путешествие» • Конструктивная игра «Дом для птицы» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская – изготовление кормушки • Оформление с родителями плаката «Помогите зимующим птицам» • Создание коллекции «Зимующие птицы нашего края» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Когда птицы могут принести нам вред и как этого избежать» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Наш дом – Земля» (влияние на наше здоровье, того что рядом с нами живут птицы) <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты») • Игры-эстафеты (собери кормушку, наполни едой, защити от врагов)
--	--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Все работы хороши»	III неделя января	-Экскурсии: в ДОУ, в библиотеку, на почту, ателье, перекресток, магазин. -Отгадывание загадок, ребусов.	Образовательная область «Познавательное развитие» Познание

	<p>-Выставка детских рисунков.»У нас в почете всякий труд» -Оформление альбома «Профессии мамы и папы»</p> <p>Закрепить практические действия с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеющих большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствующие построению целостной картины мира, оказывающие стойкий долговременный эффект.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов;</p> <p>Создание условий для получения первичного опыта ребенка с разными источниками информации, с разными способами получения необходимых, интересных данных, знаний по химии.</p> <p>Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Продолжать читать детям книги, стихи, вспоминать содержание и обсуждать вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставлять такую возможность.</p> <p>Способствовать наличию в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Внутри, снаружи» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - зан №17) • «Все работы хороши» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан№16) • Экскурсии «В детском саду : медицинский кабинет, кабинет заведующей, завхоза, на кухню, в прачечную», «В библиотеку». «на перекресток», «В ателье», «магазин». • Отгадывание загадок и придумывание загадок и ребусов на тему «профессии». • Гизатуллина Ш.Р.; Белоусова Т.В.: проект «Елабуга белокаменная» - интегрированное занятие «Город древний – город чудный». <p style="text-align: center;">Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Где дольше?» 4. «Кто ест водоросли?» 5. «Подводная лодка» 6.«Разные отражения» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «А в тебе есть крахмал? Химический анекдот» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженеры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание мультипликационного фильма «Приключение Маши и Степы в Африке». <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительные измерения – эксперимент с разбавлением; газировка, вода + сода; создать не кислый вкус. <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории невероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 1 «Волшебные фигуры» • Занятие 2 «Занятие для волшебников» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 Занятие: АЛИСА, БОБ, ЕВА, ЮРА, Я <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук [Т] (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №17) • Рассказывание на темы скороговорок стр159 зан №17 Ушакова р/р • Составление рассказа из опыта «Кем работает моя мама или папа» • Ди «Угадай профессию» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.гимнастика «Весёлый лягушонок» • Упражнение «Блинчик» • Скороговорки на звук «Д» • Лог.упражнение «Гарзан»
--	---	---

	<p>рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг</p> <p>Узнать и закрепить знание о фруктах ; раскрыть индивидуальные способности у детей Воспитывать у детей вежливость, активность, самостоятельность</p> <p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Обращать внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты в игровой деятельности.</p> <p>Продолжить расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях</p>	<p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Токмакова «Кем быть» • Г.Граубин «Незнакомые друзья» • В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» • С. Баруздин «Кто построил этот дом» • В. Лившиц «И мы трудится будем» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Да-нет» • Игра «С какого дерева фрукт» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Заснеженный дом»- стр. 112 • .«Зимние забавы»- стр.114 • «Шляпа фокусника»- Стр.122 • «вагон»- художественный труд из природного материала Куцакова • «У нас в почете всякий труд» - оформление выставки детских рисунков. Аппликации и лепки. <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки по теме. • Импровизация под музыку с использование каких-либо трудовых движений: «Ты изображаешь – мы отгадываем» • Короткая Н.А. проект «Музыкальный дождик» - Театрализованная игра в старшей группе "Путешествие в страну сказок" <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Угадайте, что я делаю?». «Что сначала, что потом?», «Кому без них не обойтись?», «Назови профессию» • Ср игры: «Ателье мод» «Почта» «Больница», «Кафе Сладкоежка», «Мы строители» «Перекресток» «Магазин» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление атрибутов к сюжету по ролевым играм. Используя помощи родителей. • Оформление альбомов с фотографиями и рассказами детей о профессиях родителей <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – игра «Какие меры безопасности ты должен выполнять при работе с иглой, лопатой и т.д.» • Беседа “Контакты с животными”
--	--	--

		<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. способах поведения в них;</p>	<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-занятие «Как труд мам или пап поможет нам сохранить наше здоровье?» <p align="center">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты») • Эстафеты-игры «Кто быстрее построит дом?» «Собери необходимый инвентарь»
--	--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
<p>Каждый день у нас сюрприз. (всемирный день спасибо)</p>	<p>IV неделя января</p>	<p>-Проект «Неделя вежливости» -Конкурс «Самый вежливый» -«Праздник вежливости» -Игры - драматизации</p> <p>Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p> <p>Открывать познавательные перспективы дальнейшего изучения природы, мотивировать расширять и углублять свои знания.</p> <p>Вызвать у детей интерес к новому заданию. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.</p> <p>Способствовать организации образовательной среды с целью реализации и поддержки детского любопытства.</p> <p>Познакомить детей с утилизацией батареек. Знакомство с понятием кислотность разных продуктов. Закрепить знания об органах чувств.</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Число 2. Цифра 2. Пара» зан №18 математика • «Зима в городе» зан №17 здравствуй мир • «Детский сад» - конструирование из строительного материала зан №18 Куцакова • Проект «Неделя вежливости» 1 цикл - беседы: «Будем тактичными и миролюбивыми». «Дети и родители», «За что я умею отвечать», «Фея учит вежливости», «Еще один секрет вежливости» (И. Мулько «развитие представлений о человеке», В. Петрова «Этические беседы») <p>2 цикл – Проблемно-игровые ситуации (Богуславская «Веселый этикет»)</p> <p align="center">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Два магнита» 2. «Почему не слышно?» 3. «На орбите» 4. «Проверка зрения» 5. «Реактивный самолёт» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему вода в море соленая?» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание модели животного из конструктора LEGO WEDO по замыслу детей и на примере модели обезьяны, птиц и других <p align="center">Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магнитное поле» • Исследовать расстояние до магнита, кольцевой магнит, создать сильное магнитное поле.

	<p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Стимулировать речевое развитие сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке.</p> <p>Позволять отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.</p> <p>Создать новогоднее настроение Расширить знания и представления детей о празднике, об обычаях, его атрибутики, персонажах.</p> <p>Закреплять умение экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>Создать новогоднее настроение. Расширить знания и представления детей о празднике, об обычаях, его атрибутики, персонажах. Раскрыть творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кто украл воду? <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории вероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Занятие 3 «Микибот потрясён» ● Занятие 4 «Микибот сдаёт экзамен» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 Занятие: КВАДРАТ, КРУГ, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Звук [Т] зан №18 по дороге к азбуке ● Рассказывание по картине «Северные олени» стр 161 Ушакова зан №18 ● Составление рассказов по сюжетным картинкам «Что сначала, что потом» на этические темы. ● Конкурс «Самый вежливый» (вежливая речь соответствует поступкам) <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Арт.сказка «Весёлый волк» ● Арт.гимнастика «Дятел» ● Упражнение «Маленькая горошинка» на звук Х-ХЬ ● Скороговорки на звук «У» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К.Ушинский «Умей обождать» ● Н. Гернет «Песенка о вежливом чижике» ● Сказка «Гуси-лебеди» ● Разучивание стихотворений а правилах вежливости <p style="text-align: center;">Игровая технология «Елка в гости к нам пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игра « Какое время года» ● Игра «Снежки». <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Веселая ярмарка» - аппликация и рисование стрбб Швайко ● Выставка рисунков, аппликации и лепки на тему «Будем вежливы и ты и я – будет вежлива вся страна» ● Праздник вежливости» <p style="text-align: center;">Музыка</p>
--	--	---

		<p>Предоставлять детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения в играх, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>Становления у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание танца «Полька», (отрабатывать внимание детей на этикет выражающийся в движениях партнеров) <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> С\р игры: «Праздник» «День рождения» «К нам гости пришли» «В театре» Игры-драматизации: «Знакомство» «В гардеробе» «В столовой» «В автобусе» «на улице» Решение проблемных ситуаций «Вежливая просьба» «В поликлинике» «В парикмахерской» Р\и «Скажи по другому» (слова благодарности) <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> Изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада. Изготовление атрибутов для с\р игр: «В театре» «Праздник» «День рождения» Подготовка всех атрибутов для игр и оформление группы для «Праздника вежливости» (с участием родителей) <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа»Влияет ли наше вежливое поведение на природу и окружающий нас мир?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Влияние вежливых слов на наше самочувствие» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты» П\И «Пробеги тихо» «Помоги другу» «Уступи дорогу»
--	--	---	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Цветик – семицветик» (день доброты)	I неделя февраля	<p>-Проект «Добрые дела и мы»</p> <p>-Викторина «Страна доброты»</p> <p>-Выставка творческих работ: «Положительные герои книг, кинофильмов и мультфильмов»</p> <p>-Создание альбома и фотоальбома о добрых делах группы</p> <p>-Экран добрых дел»</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о доброте и зле.</p> <p>Закреплять представления о видах конструктора. Развивать способность</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Точка. Линия. Прямая и кривая линия» (Петерсон Л.Г. «раз ступенька, два ступенька» - зан №19) «Что для чего?» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №14) Проект «Добрые дела и мы»: беседы на этические темы, экран добрых дел, фотоотчет о проделанной работе (фотоальбом) Викторина»Страна доброты» Занятие- практикум «Решение проблемных ситуаций как в воображаемом так и а реальном плане) «Если добрый ты» <p style="text-align: center;">Познавательное – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: «Где лучше расти?» «Запасливые стебли»

	<p>анализировать, делать выводы</p> <p>Создание в пространстве группы мест, в которых возможно удовлетворение любопытства в отношении естественнонаучного знания по химии.</p> <p>Создать новогоднее настроение Расширить знания и представления детей о празднике, об обычаях, его атрибутики, персонажах. Раскрыть творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.</p> <p>Способствовать работе с предложением, что предшествует этапу введения звука в самостоятельную речь.</p> <p>Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству.</p> <p>Раскрыть творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «За светом» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приключения соли» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рычащий лев» <p style="text-align: center;">Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Земля – это магнит», сложение магнитов, • Задание на измерения – поле на разных полюсах магнита, создать слабое магнитное поле, «магнитная левитация» <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории вероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 5 «Весёлые старты» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 Занятие: ЖЁЛТЫЙ, КРАСНЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЁНЫЙ <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук [К] (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №19) • Составление описательного рассказа на тему «Зима» стр 163 Ушакова р\р • Рассказывание из личного опыта «Добрый поступок моего друга» (мамы, папы, друга) <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Как Ветерок побывал в театре» • Арт.гимнастика «Кот-циркач» • Скороговорки на звук «Т» • Упр-ие из цикла «Весёлые истории о Язычке» - «Язычок собирает ягоды» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение книги «Добрый кот Леопольд и мыши (просмотр мультфильма) • Заучивание пословиц, поговорок, стихов о доброте <p style="text-align: center;">Игровая технология «Елка в гости к нам пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Веселый снеговик» • Игра «Елочка-колкая иголочка» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Худ. творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Художественное творчество»: • .«Наша группа»- стр.126 • «Муравьишки в муравейнике»-стр.128 • «Дружные ребята»- стр.124
--	---	--

		<p>Развивать в игре чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Машина» - художественный труд из использованных материалов з№29 Куцакова • «Мой любимый добрый герой из мультфильма» - рисование • «Положительные герои книг и кинофильмов» - рисование <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание и исполнение песен о доброте • «мудрость добра» зан стр32 <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Какое выражение лица бывает у людей» стр92 Швайко; «Угадай чья рука» (игровые технологии) «Портрет другого» • Игра-занятие «Ты мой друг и я твой друг» стр20 «Хорошо -плохо» • Игры-поиски стр26 (Игровые технологии) • Ермакова Л.Н. проект «Золотой ключик» - развлечение "Конкурс актёрского мастерства". <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание экрана добрых дел в котором отмечаются добрые дела в детском саду и дома, а так же в социуме. • Создание альбома с фотографиями о добрых делах группы «Наши добрые дела» • Организация с детьми и родителями выставки художественных работ на тему «Мои любимые добрые герои» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «помогать – это хорошее, но рассчитывай свои силы» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «какой орган в нашем организме помогает нам быть добрыми?» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты» • Пи 2Веселый танец» «Связующая нить» (игровые технологии) стр12
--	--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
---------------------------	-------	-------------------------	--

<p>«Волшебство языка» (международный день родного языка)</p>	<p>II неделя февраля</p>	<p>-Беседы -Сочинение сказок «Откуда взялись языки» -Конкурс на лучшую загадку -Составление рассказа – презентации «Мой родной язык» -Литературная викторина «Кто написал это произведение?» -Фольклорный праздник «Как красив мой язык» -Выставка «Национальный узор своими руками»</p> <p>Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности</p> <p>Создание специальных ситуаций, организация образовательных событий по химии с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка.</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности.</p> <p>Поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулировать словотворчество. Развитие словарного запаса- слова – определения, слова – антонимы, слова – синонимы, слова – действия,</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Отрезок. Луч» (Петерсон Л.Г. «раз ступенька, два ступенька» - зан №20) «Лесные обитатели» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан№19) «Улица» конструирование из строительного материала зан№9 Куцакова Беседы: «как много языков на земле». «Ценность и красота каждого языка» «Люби и знай свой язык» Рассматривание карты России, мира, поиск стран, жители которых говорят на родном русском языке, иностранных языках <p align="center">Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Хватает ли света?» «Кто чистит аквариум?» «Упрямый воздух»(1) <ol style="list-style-type: none"> «Живые тени» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> «Играем в песочек» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ликующий болельщик» <p align="center">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Полюсы магнита» Игровые измерения: Убрать магнитное поле, сравнение двух магнитов, экранирование <p align="center">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Как вернуть воду? <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории вероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие 6 «Выбор Микибота» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 Занятие: ЖЁЛТЫЙ, КРАСНЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЁНЫЙ <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> «Звук [К] (Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №20) «Живое слово» зан №20 стр166 Ушакова р/р Сочинение сказка «Откуда взялись языки» Конкурс на лучшую загадку сочиненную детьми Составление рассказа – презентации о своей национальности с фотографиями, поделками родителей, своими рисунками
--	------------------------------	--	--

	<p>предлоги,</p> <p>Способствовать овладению речью -диалогической и монологической, которая должна происходить естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми, между собой или со взрослыми содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.</p> <p>Расширить знания и представления детей о празднике, об обычаях, его атрибуты, персонажах.</p> <p>Создать условия для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p>Раскрыть творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам; Закреплять у детей навыки безопасного поведения в</p>	<p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Как подружился мышонок и котёнок» • Упражнение «Улыбочка» • Скороговорки на звук «В» • Лог.упражнение «Мычим»- активизировать область груди и живота <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений татарского поэта М.Джалиля. Г.Тукая и писателей и поэтов других национальностей • Литературная викторина «Кто написал это произведение?» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Елка в гости к нам пришла»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Новогодние шары» • Игра «Туман-подскажи словечко» <p style="text-align: center;">Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Фантастические цветы»- стр. 132 • «Ходит Дрёма возле дома»- стр.130 • «Банка варенья для Карлсона»- стр.134 • Фольклорный праздник «Как красив мой язык» (с участием родителей) • Игра-драматизация по татарской сказке«Старуха и медведь» • «Любимые национальные костюмы» - выставка рисунков, аппликации, лепки <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен и стихов на иностранных языках. Исполнение песен на русском, английском и татарском языках <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-упражнение «Палочные человечки» стр 95 Швайко • Ди «Скажи правильно» «Подбери рифму» • Р\и «Мы разные, гл мы едины» • С\р игры «Ателье (национальные костюмы) «Кулинария» (национальные блюда) «Национальные праздники» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки с родителями детей • Выставка «Национальный узор своими руками» (работы: вышивки, резьба по дереву, вязание и т.д.) • Мастерская: подготовка необходимых атрибутов к играм и оформление праздника «Как красив мой язык»
--	--	--

		<p>природе Способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.</p>	<p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «как уберечь свой организм во время игры» «Все ли что я ем полезно для моих органов» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как люди разных национальностей заботятся о своем здоровье» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты») • Разучивание национальных игр
--	--	--	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
---------------------------	-------	-------------------------	--

<p>«Путешествие в подводный мир»</p>	<p>III неделя февраля</p>	<p>-Экскурсия в террариум Выставка «Этот удивительный подводный мир» -Экспериментальная деятельность: «Свойства воды» -Просмотр мультфильма «Немо» и др</p> <p>Расширять и уточнять представление детей о воде, ее свойствах. Учить принимать подводный мир как неотъемлемую часть всей экосистемы</p> <p>Организация условий для наблюдения за опытами по химии, проводимых взрослыми, их обсуждение и первого самостоятельного проведения посильных безопасных экспериментов под руководством взрослого.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость. Позволять каждому ребенку участвовать в беседах,</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Число и цифра 3» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - зан№21) • «Обитатели воды – рыбы» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» - зан№23) • «карусель» - конструирование из бумаги зан№21 Куцакова • Рассматривание иллюстраций, фото, об обитателях водоемов, рек, морей, океанов, террариумов • Беседы-занятия «жизнь океана», «Первые вопросы и ответы о воде» и т.д. • Выставки творческих работ с помощью родителей «Этот удивительный подводный мир». • Эксперименты с водой «Свойства воды» <p align="center">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как увидеть магнитные силы» 2. «Коробочка с секретом» 3. «Прямо или по кругу?» » <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как йод играл в прятки с кошкой.(Случай из истории химии.)Кошкин опыт» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительство простейших моделей самолетов и вертолетов <p align="center">Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магнитные материалы» • Исследовать немагнитный предмет, остаточный магнетизм, плоский магнит <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории вероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 7 «Двойной бросок» • Занятие 8 «Могу лучше» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЧЁРНЫЙ, БЕЛЫЙ, ОРАНЖЕВЫЙ, ФИОЛЕТОВЫЙ <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук [X] (Кочемасова «По дороге к азбуке» занятие 21) • Пересказ сказки «Лиса и кувшин» занятие №21 стр 169 Ушакова • Составление рассказа из опыта «Моя первая рыбка» • Отгадывание и составление загадок, ребусов на тему «Подводный мир» <p align="center">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Как Маша ходила к зубному врачу» • Лог.упражнение «Чистим зубки»
--------------------------------------	---------------------------	---	---

	<p>играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Повысить речевое развитие, обогатить словарный запас, научить задавать вопросы и формулировать выводы.</p> <p>Закреплять умение вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом. Экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении</p> <p>Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; формирование у ребенка положительного самоощущения.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скороговорки на звук «М-Мь» • Лог.упражнение «Рычим»- активизировать область ротовой полости <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • А Пушкин «Сказка о царе Султане» • Л. Пантелеев «Большая стирка» • К. Паустовский «Кот – ворюга» • Г. Снегирев «К морю» «Пингвиний пляж» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Вода вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра "Снег кружится" • Игра «Дождь идет» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Папин портрет»- стр.136 • «Кружка для папы»- стр.140 • «Галстук для папы»- стр.138 <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки, аппликация, лепка на тему: «Мир без воды – пустыни, мир где царствует вода – океаны» • Театрализация сказки «Лиса и кувшин» или рассказа Л. Пантеева «Большая стирка», В. Орлова «Ты скажи мне реченька» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание танца на морскую тематику «Ты морячка – я моряк» • Слушание музыки и песен на морскую тематику. <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С\р игры: «Плавание на корабле», «Пароход», «Праздник на корабле». • Конструктивная игра «Строим корабли» • Творческая игра «Приключения на необитаемом острове» • Игра-занятие «Морская игра» (плавание на кораблях по карте мира) • Д\и «Кто трудится в море», «Собери картину», «Круг воспоминаний» (по предмету) (Н.М. Клеманова «Давайте поиграем» с 27-29)) • Р\и «Зонт над головой» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская: поделки из природного материала, бросового на тему «Подводный мир» • Вместе с родителями подготовить выставку «Этот удивительный подводный мир» • Изготовление атрибутов для с\р игры «Пароход», «Плавание на корабле», «Необитаемый остров» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила посещения на воде» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p>
--	---	--

		<p>ситуациям. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ди «Вода – хорошо, плохо»• Беседа «Нужна ли вода нашему организму» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none">• Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты»)• Развлечение спортивное «Веселые старты или морской бой»• Разучивание татарской игры «Донеси воду»
--	--	---	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«День защитника Отечества»	IV нед февраля	<p>- Просмотр кинофильма о защитниках Отечества. -Создание коллекции «Военная техника» -Викторина «Что я знаю о защитниках Отечества» - Экскурсия к памятнику Интернационалистов. -Поиск участников войны среди родственников детей. -Создание альбома «Наши защитники» -Литературно театрализованная композиция для малышей «Буду в Армии служить» -Праздник «День защитника Отечества» Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам</p> <p>Познакомить детей с воздушным транспортом. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> <p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; коммуникативной и социальной компетентности.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Замкнутые и незамкнутые линии» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - занятие №22) «Весенние праздники» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №25) Просмотр кинофильма о защитниках Отечества. Создание коллекции «Военная техника». Беседы «Богатыри земли Русской» стр17 Викторина «Что я знаю о защитниках» Экскурсия к памятнику интернационалистам. «Помни участников войны», создание альбома среди родственников детей. Гизатуллина Ш.Р.; Белоусова Т.В. проект «Елабуга белокаменная» - Занятие «СКАЗКИ РУССКОГО ЛЕСА» <p>Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Большой- маленький» «Парусные гонки» «Лиственный лес» <p>Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> «Йод любитель масла» <p>Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> Спасение самолета. <p>Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что такое пульс» Измерение пульса взрослого, пульс и упражнения, отключить пульс <p>Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему у водяных капель такая странная форма? <p>STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории невероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Новые знакомства Микибота» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> РОБОТ, МАШИНА, КОМПЬЮТЕР, ТЕЛЕФОН <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Звук [X"] (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №22) Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» стр 171 зан №21 Ушакова Рассказы, основанные на личном опыте «Как мой папа (дедушка, брат) служили в армии.

	<p>Закрепить знания детей о характерных признаках зимы ;</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира): Развитие информационно-социальной компетентности в игровой деятельности;</p> <p>Создать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</p> <p>Проявлять отзывчивость, доброту, любовь к природе, культуру общения в процессе совместной деятельности. Развитие компетентности в виртуальном поиске, положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p> <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в</p>	<p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Путешествие по реке» • Лог.упражнение «Качели» • Скороговорки на звук «Б-БЬ » • Лог.упражнение «Шипим»- активизировать область ротовой полости <p style="text-align: center;">Чтение худ. Литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Баруздина «Шел по улице солдат» • Н. Черников «наша красная звезда» • З. Александрова «Дозор» • Е Благина «Шинель» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летят снежинки». • Игра «Сугроб». • Игра "Лепим снеговика" • Игра «А мы — пингвинчики, а нам не холодно!» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. Творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Милой мамочки портрет»-стр.142 • Крямнямчики»- стр.144 • «Весенний букет»- стр.146 • Рисование на тему «наша Армия родная» и по стихотворению Джалиля «Соловей и родник» • Лепка «Солдат» • Литературно театрализованная композиция для малышей «Буду а Армии служить» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и разучивание песен к празднику «Защитника Отечества» • Разучивание танцевальной композиции «Мы солдаты» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С\р игры «Пограничники, «разведчики», «Медсанбат», «Танкисты», «Семья». • Творческая игра «завод военной техники» • Конструктивные игры «Построим танк. Пушку или ракетную установку» • Д\и «Какой транспорт» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек) • Оформление зала к празднику. • Изготовление атрибутов к сюжетноролевым играм «Радисты», «Пограничники», «Медсанбат»
--	--	---

		<p>равновесии. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование с родителями военной техники прошлых лет, настоящих или будущих. <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ребенок и опасные предметы. • Ди «Позвони по 01,02,03?», «Какой врач тебе нужен», «Что полезно, а что вредно для организма?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Чтобы служить в армии ты должен быть каким?», «Что необходимо делать, чтобы быть сильным и здоровым?» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты» Праздник «День защитника Отечества» с участием пап (Богатырские забавы стр 20, 111) • Развлечение – соревнование (Богатырские забавыстр15) • А. Митяев «Кто нужнее?» «Шапка не велит» • А. Кушнер «Танк»
--	--	--	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
<p>«Улыбка мамы как весна» (международный день 8 марта)</p>	<p>I нед марта</p>	<p>-Праздник посвященный международному женскому дню -Составление рассказов «Моя любимая мама» -Спортивное развлечение «мама, бабушка и я – спортивная семья»</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им,</p> <p>Развитие умственного и эмоционально-волевого развития ребенка при участии в элементарных опытах и экспериментах</p> <p>Закрепить знание цифр, соотнес их с количеством детей;</p> <p>Знать и понимать особенности схемы. Работа с программным</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p style="text-align: center;">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ломаная линия, многоугольник» (Петерсон Л.Г. «раз ступенька, два ступенька» -зан №23) • «Весенние праздники» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №26) • «Качалка» зан №22 конструирование из бумаги Куцакова • Знакомство с искусством «Рассматривание портретов» стр88 Швайко • Праздник посвященный международному женскому дню • Беседа о возникновении этого праздника <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p style="text-align: center;">Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему цветы осенью вянут» • «Испарение влаги с листьев растений» • «Почему меньше?» 4.«Где растения быстрее получают воду?» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветные опыты. Химический анекдот» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженеры»</p> <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сказочного средства передвижения • «Почему у разных людей разный пульс», «Когда сердце бьется чаще?» • Измерения: пульса ребёнка, создать медленный пульс, быстрый пульс.

	<p>обеспечением</p> <p>Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности, любовь к своему краю. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории невероятности</p> <p>Повысить активность и работоспособность; создать положительный эмоциональный настрой; активизировать речь детей; развивать дружеские взаимоотношения через игру;</p> <p>Способствовать накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Поддерживать игровые (ролевые) действия, при необходимости</p>	<p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории вероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 10 «Иду к тебе!» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • РОБОТ, МАШИНА, КОМПЬЮТЕР, ТЕЛЕФОН <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация звуков [К-Х]. [К'] –[Х'] 3 (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №2) • Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» стр172 зан№23 Ушакова р\р • Составление и запись рассказов на тему «Моя любимая мама» • Гизатулина Ш.Р.; Белоусова Т.В. проект «Елабуга белокаменная» - интегрированное занятие "СЕМЬЯ. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ" <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Домик») • Упр-е из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [Л]. • Арт.гимнастика «Окно» • Упражнение “Футбол”. Упр-ие из цикла «Весёлые истории о Язычке» - «Язычок собирает грибы» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Щуграева «мама» • Г. Выеру «мамин день», «Мамин портрет» • С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» • А. Барто «Помощница» • В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» • В. Руссу «Моя мама» <p style="text-align: center;">Игровая технология</p> <p style="text-align: center;">«Давайте поиграем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-приветствие «Солнышко» • Игра «Передай сигнал» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Худ. творчество</p> <p style="text-align: center;">Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнышко, нарядись»- стр.148 • «Солнышко, покажись!»- стр.148 • «Солнышко, улыбнись»- стр.150 • Подготовка сценок для праздника, посвященного «8 марта» • Литературно музыкальная композиция к празднику. <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение песен о маме, бабушке • Разучивание танцев к празднику • Музыкально ритмический спектакль «Моя любимая кукла»
--	--	--

	<p>предлагать варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p> <p>Научить слушать и слышать другого человека, конструктивного общения, умения получать радость от общения с информацией.</p> <p>Формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Короткая Н.А. проект «Музыкальный дождик» - Интегрированное занятие « Путешествие маленькой пчелки» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С\р игры «К нам гости пришли», «Семья», «Концерт для наших младших девочек», «Ателье» • Р.и «Мама, папа и я», «Найди маму детеныша» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская- изготовление подарка для мам, бабушек и сестер. • Оформление выставки поделок, изготовленных совместно с мамами • Дизайнерское оформление выставки рисунков и аппликаций <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – правила «как относится к больному человеку» • Беседа “Пожар в лесу. Что делать?” <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие «Что делают мама и бабушка для того, чтобы не заболели?» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты» • Развлечение спортивное – «Мама, бабушка и я , любим спорт друзья»
--	---	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Планета моя у меня на ладошке» (всемирный день Земли)	II нед марта	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия в парк -Эксперименты -Викторина «Наш дом земля» -Отгадывание загадок и составление ребусов -Познавательно-тематиче-ский вечер -Сбор коллекции камней «Камни нашего города -Выставка «Земля наш дом – сохраним ее» -Создание плакатов «Берегите ресурсы земли» 	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Число 4, цифра 4»(Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - зан №24) • «В окно повеяло весною» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №27) • Беседа-занятие «Откуда пришел к нам этот праздник?» • Экскурсия в парк • Эксперименты Стр 124-126; 129-136 «Неизвестное рядом» • Рассматривание иллюстраций, фотографий рассказывающих о разных ландшафтах» • Отгадывание загадок о земле и природных явлениях • Составление ребусов <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вода –это хорошо или плохо?» 2. «Упрямый воздух»(2)

	<p>Формировать осуществлять универсальные действия: <i>познавательные</i> (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем)</p> <p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле, как источнику жизни и здоровья человека</p> <p>Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать у детей самостоятельность в выборе подарка. Учить доводить дело до конца. Развивать фантазию, терпение</p> <p>Развитие игровой деятельности компетентности в виртуальном поиске.</p> <p>Повысить активность и работоспособность; Создать положительный эмоциональный настрой;</p> <p>Учить детей в ходе игр подбирать цвет, соответствующий изображаемым предметам. Закрепить цвета, научить сопоставлять цвет с предметами. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы</p> <p>Научить сравнивать цвета. В процессе разнообразных игр детей учить выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по</p>	<p>3. «Теневой театр»</p> <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисуем с помощью химии» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подарок для мамы» <p style="text-align: center;">Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое сила» • Измерение силы; кто сильнее ударит; <p style="text-align: center;">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто держит стальную пластину? <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа 3 «Основы математики и теории невероятности» • Занятие 10 «Супергерой плюс • «Основы чтения» • РОБОТ, МАШИНА, КОМПЬЮТЕР, ТЕЛЕФОН <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук [Ф] (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №24) • «рассказывание на заданную тему» зан №24 стр 174 Ушакова р/р • Рассматривание картин «Вспашка земли», «Кони на лугу», «Садим огород» и т.д. • Составление рассказов о пользе земли <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание пословиц <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Тигр выгибает спину и шипит» • Лог.сказка «Прекрасная обжорка» • Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Телевизор») • Упр-е из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [Р]. <p style="text-align: center;">Игровая технология «Акбай белэн Мияуның төсле туплары»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебная коробочка». • Игра «Найди свой домик». <p style="text-align: center;">Чтение худ. Литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»
--	---	---

	<p>цвету, группировать их по сходству в цвете.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички</p> <p>Активизировать речь детей; Развитие дружеских взаимоотношений через игру;</p> <p>Учить детей проявлять заботливое отношение к животным, как объектам живой природы; Развивать исследователь-скую активность, развитие творческих возможностей.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Развитие физических качеств- скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации, накопление и обогащение двигательного опыта детей .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И. Соколов –Никитов «рассвет в лесу» • К.Тангрыкулиев «Книга пустыни» • Г. Снегеров «В пустыне» • Н. Сладков «разноцветная земля» (Арктика, тундра, тайга, пустыня) <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. Творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • .«Солнечный цвет»-стр.154 • «Дедушка Мазай и зайцы»-стр.156 • «Башмак в луже»- стр.158 • Рисование, аппликация, лепка на тему «Земля наш дом – сохраним ее» • Познавательнo – тематический вечер: «Как человек относится к земельным ресурсам?» или «Охранять природу должны все» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Венок» • Развлечение «Ай да береза» • Разучивание хоровода «Посадила я ленок» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д\и «О какой картинке это стихотворение?», «Камни» «Разноцветные картинки» • Конструктивно изобретательные игры «Построим город из песка», «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» стр 122 • С\р игры «Путешествие вокруг света» (по мотивам мультфильма «Путешествие вокруг света за 80 дней) • Р\и «Какая бывает земля?» «Волшебная палочка», «Путаница» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Давайте поиграем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Радио» • Игра «Хор животных» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление коллекции камней«Камни нашего города» • Оформление выставки художественного творчества детей • Создание с помощью родителей плакатов о знаков о защите планеты от уничтожения «Берегите ресурсы Земли» «Не загрязняйте природу» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д\и «Что такое вирусы и микробы», «Хорошо-плохо», «Средства защиты от микробов»» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие Здоровье</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Водные и земные виды спорта» • Беседа-игра «Что поможет нам укреплять наше здоровье» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («Бременские музыканты») • Игры-эстафеты «Собери мусор разбросанный в лесу», «Убери участок»
--	--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Ярмарочная площадь»	III нед марта	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение музея города -Выставка детского творчества 	Образовательная область «Познавательное развитие» Познание

<p>(народная культура и традиции, ремесла)</p>	<p>-Постановка сценки -Фольклорный праздник «Ярмарка»</p> <p>Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством.</p> <p>Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Формировать планирование сотрудничества, постановки вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации при проведении опытов по химии.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.</p> <p>Способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Угол» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - зан №25) • «Весеннее пробуждение природы» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №28) • «По замыслу» конструирование из строительного материала зан №10 Куцакова • Посещение музея города и Поволжья (ознакомление с декоративно прикладным искусством; участие в творческой мастерской, знакомство с национальностями, проживающими в Поволжье, их культурой и бытом) <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебный шарик» 2. «Как сделать звук громче?» 3. «Приплюснутый шар» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Индикаторы на кухне» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красивый мост» <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое вес?» • Измерение веса; кто сильнее надавит; слабый удар <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории невероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 13 «Супергерой Минус» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЁЖ, ЛЯГУШКА, КОМАР, РЫБА <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук [Ф'] (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №25) • Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» зан №25 стр 176 р\р Ушакова • Рассматривание картины: «Гончар», «Русская изба» • Отгадывание загадок • Знакомство с устным народным творчеством: потешки, песенки, пословицы, поговорки <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.сказка «Безобидный уж показывает язык» • Скороговорки на звуки «Ж» • Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Песенка девочки») <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Митяев «Свистулька» • Т.Шпикалова «Русская матрешка» • Л.Токмаков «О народной вышивке», «Русская прялка» • Е. Каменева «О добром льве и волшебной птице», «Золотые ложки», «Как на крыше», « Снежинка,
--	---	--

	<p>Поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Создать условия для уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Развить навыки конструктивного общения, умения получать радость от общения; научить слушать и слышать другого человека, обмениваться информацией.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>Побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибко-сти.</p>	<p>которая не тает»</p> <p style="text-align: center;">Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебные клубочки» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Водоноски- франтихи» стр. 164 • «Водоноски у колодца»-160 • «А водица далеко, а ведёрко велико...»- стр.162 • Выставка детского творчества «Узор к узору – краше не найдешь» - рисование, аппликация: «Городец». «гжель», «хохлома». • Постановка сценки для фольклорного праздника «Рукодельница» Н.А. Кнедшевицкая «Про Гогу – недотрогу» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фольклорный праздник «Ярмарка» • Разучивание татарского танца, русской кадрили. • <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С\р игра «Музей», «Построим русскую избу»,» Кулинария», «Радуга». • Д\и «Собери на стол», «Одень кукол в национальный костюм», «Укрась одежду национальным орнаментом» • Р\и «Угадай роспись, расскажи о ней», «Какие мастера сделали игрушку» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Давайте поиграем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Цифры» • Игра «Комплименты» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская с участием родителей «Приходите к нам научим» (поделки из глины и бросовых материалов, свистульки, игрушки, сувениры) • «Иголочка – художница» - вышивание из бисера, цветных ниток и паеток. • Оформление зала для проведения фольклорного праздника • Изготовление из соленого теста национальных блюд для с\р игры «Кулинария» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – занятия «Если ты поранился, как защитится от микробов» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Черепашка» стр 77 (365 игр) • Беседа – занятие «как влияют на здоровье национальные игры?» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов»)
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> Разучивание игр: татарская игра «Угадай и догони», марийская «Беляши», мордовская игра «Раю – раю», русская игра «Горшки»
--	--	--	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
<p>«Если любишь веселится нам с тобою по пути» (международный день театра и юмора)</p>	<p>IV нед марта</p>	<p>- Посещение театра -День смеха -Театрализация «Смешим на празднике» -Музыкально – театрализованное представление «Юморина» -Выпуск стенгазеты «Детские анекдоты» -Выставка творческих работ -Занятие – игра «Улыбка дарит здоровье»</p> <p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p> <p>Познакомить детей с птицами.</p> <p>Учить детей применять полученную информацию для выполнения задания по химии, формируя первичные естественнонаучные знания, умения и навыки,увеличивая доли самостоятельности в любой деятельности ребенка;</p> <p>Показать новую модель. Вызвать у детей интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Числовой отрезок» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - занятие №26) «Шестиногие малыши» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» занятие №29) Знакомство с искусством «Рассматривание предметов городецкой росписи» стр17 Швайко Посещение театра Знакомство с театром (помещение, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет) Беседа «Театральные профессии» День смеха стр 35 (Игровые технологии) Гизатуллина Ш.Р., Белоусова Т.В. проект «Елабуга белокаменная» - Интегрированное занятие « Путешествие маленькой пчелки» <p align="center">Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Наши помощники глаза» «Горнолыжник» «Тундра» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> «Индикаторы на кухне» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Порхающая птица» <p align="center">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сила пальцев» Измерение –давление под колёсами, удар средней силы; «Сила в единстве» <p align="center">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Как вода попадает на поверхность земли? <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории невероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие13 «Скок - перескок» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> ЁЖ, ЛЯГУШКА, КОМАР, РЫБА <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>

	<p>Создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи</p> <p>Закрепить умения по вызыванию звука [з], по его подражанию.</p> <p>Способствовать наличию в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг.</p> <p>Дети овладеют умением активно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, дети овладеют понятиями строка и столбец.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Способствовать развитию у детей чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод - иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи.</p> <p>Приучать с помощью взрослого</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук[Й] – (Вахрушев А.А. «По дороге к азбуке» занятие №26) • Составление рассказа по набору игрушек – занятие №26 стр178 р\р Ушакова • Беседа – занятие «Поведение у театральной кассы», « В театре» (стр 55-59 «Веселый этикет) • Составление рассказа «Мои впечатления о театре» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лог. сказка «Весёлые истории о Язычке» - • Арт.упражнение “Толстышки –худышки”. • Лог.упражнение «Комар». <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <p style="text-align: center;">Сказки «Золотое яичко», «Репка», «вини Пух и все все все», «Теремок», «Дядя Федор, пес и кот», «Бременские музыканты», «Золотой ключик»</p> <p style="text-align: center;">Игровая технология «Буратино и его друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дом» • Игра « Болото» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весеннее небо»-стр.168 • «Весенний ковёр»- стр.166 • «Нежные подснежники»- стр.170 • «Фигурки из проволоки» - художественный труд из использованных материалов. Занятие №32 Куцакова • Театрализация «Спешим на представление» (стр200 «Театрализованная деятельность») • Выставка рисунков, аппликации, лепки на тему. <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – театрализованное представление «Юморина» • Игра «Музыкальные руки» • Пение шуточных песен • Постановка и разучивание ритмических движений (под музыку «Бременских музыкантов») • Короткая Н.А. проект «Музыкальный дождик» - Занятие «Маска» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д\и «Каждый предмет на свое место» стр120 Швайко • Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить» • С\р игра «Театр» стр174 • Конкурс «Смешинка» стр34 (Игровые технологии)
--	--	--

	<p>кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>Взаимосвязь человека и природы, его бережное отношение к ней</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации: 1) «Билетная касса», 2) «Актеры и зрители» стр37-40 «Игровые технологии» Творческая игра: «Волшебные превращения» «Наседка и цыплята» Развлекательные игры «Круглый год наоборот», «Откуси яблоко», «ха-ха-ха», «Живая скульптура» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> Мастерская – приготовление атрибутов, подарков для «Дня смеха» Оформление зала к празднику «Юморины» Выпуск стенгазеты на тему «Детские анекдоты» Вместе с родителями приготовить декорации и костюмы, атрибуты к сценкам. <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа-игра «Опасен ли смех?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Занятие «Улыбка дарит здоровье» стр 33 (Игровые технологии) <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов») Пд «Эстафета парами», «Кто скорее через обруч к флажку?», «Встречные перебежки», «Затейники»
--	---	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Ласточка с весною в сени к нам летит» (международный день птиц)	I нед апреля	<p>- Экскурсия в парк -Придумывание загадок о птицах, кроссвордов -Сочинение сказки -Выставка «Птицы родного края» -Праздник птиц -Оформление фотоальбома</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах. Закрепление знаний о перелетных птицах. Воспитывать любовь и желание заботиться о птицах.</p> <p>Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по карточке, заранее обдумывать содержание будущей постройки,</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p style="text-align: center;">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Число 5. Цифра 5» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» -занятие №27) «Времена года» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан№30) «Самолет» конструирование из строительного материала зан №11 Куцакова Игра-занятие «Птицы мира» Придумывание загадок, кроссвордов, ребусов «Птицы» Придумывание игр о защите птиц: например «Назови правильно» Экскурсия в парк «Какие птицы прилетели в парк» <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> «У кого какие клювы?» «Бережливые растения» «Что чувствуешь?» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> «Старая знакомая» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ракета, космонавты»

	<p>называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> <p>Способствовать каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории невероятности Закрепить нижнее положение языка для шипящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [ж] по подражанию.</p> <p>Развитие у ребенка умение вступать в коммуникацию с другими людьми, умение слушать, воспринимать речь говорящего</p> <p>В процессе худ.деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности, тем самым протсходит использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки</p>	<p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое звук?», «Почему одни звуки высокие, другие низкие» • Исследовать звук свистка, игру на ксилофоне. <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории невероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 15 «Навстречу друг другу» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЁЖ, ЛЯГУШКА, КОМАР, РЫБА <p style="text-align: center;">Образовательная область Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуки[ЙО] . Дружные звуки. (Кочемасова «По дороге к азбуке» Занятие №27) • Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» - занятие №27 стр179 р\р Ушакова • Рассматривание картин с изображением птиц, обитающих разных странах. • Отгадывание загадок о птицах. <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Здравствуй», «Дрозд» стр60 «Веселая ворона» ср 72 <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт.упр. «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [Ж]. • Лог.сказка «Весёлые истории о Язычке» («Вкусная конфетка» • Упр-е из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [Ш], объяснить значение каждого слова. <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ю. Яковлев «Трое в космосе» • Чтение пословиц и поговорок • Разучивание стихов о птицах: А Барто «Перед полетом», «Стайка» - пальчиковая игра • М. Пришвин «Галочки» • Н. Сладков «Грачи прилетели». «Ласточка, ласточка» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я рисую море...» - стр.172 • «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»-стр.176 • «По морям, по волнам...»- стр.174
--	--	--

	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Прослушивание татарской музыки М.Музарова «Соловей»</p> <p>Учить детей по собственному усмотрению использовать личное время. Воспитывать уважение и терпимость к другим детям. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям.</p> <p>Дети овладеют умением активно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, дети овладеют понятиями строка и столбец.</p> <p>Закреплять умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, дети овладевать понятиями строка и столбец.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Наблюдение за трудом работников детского сада.</p> <p>Способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Птицы Родного края» (рисование, лепка, аппликация) • «Сказочная птица» рисование • Инсценировка «Снегири и синички» (театральная деятельность стр101) <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание «Птичьего голоса» • Разучивание танца «Птицы» • Двигательная импровизация «Птицы» • Пение песен о птицах • Праздник птиц <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д\и «Каких цветов не хватает» (стр121 Швайко) • Р\и «Чей это дом?» «Кто чем питается?» • Творческая игра: «Придумаем птицу буду чего» • Конструктивная игра «Дворец для пернатых» • Д\и «Угадай птицу», «Собери картинку» • С\р игры «В зоопарке», «Путешествие в лес» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Буратино и его друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Делу время» • Игра «Паутина» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление фотоальбома «Птицы России» или фотоальбома с домашними птицами • Поделки из природного материала «Птицы какими мы их видим, представляем, придумываем» • Подготовка костюмов и декораций к празднику птиц и инсценировка. • <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа – игра «Правила обращения с птицами» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковый массаж «Сорока» • Массаж головы «Утка и кот» • Массаж тела «Ласточки», «Птичка» <p style="text-align: center;">Физ Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов») • П\и «Птичка и кошка», «Воробушки и кот», «Летает не летает» (стр70) «Утки (с69) «Птички» (с62)
--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
<p>Путешествие по звездным дорогам (день космонавтики)</p>	<p>II нед апреля</p>	<p>-Просмотр научных фильмов о космосе -Просмотр мультфильмов «Волшебная планета» -Познавательные беседы -Сочинение сказок -Викторина «Что мы знаем о космосе» - Конкурс детских стихотворений -Выставка художественных работ -Кукольный театр -Творческая игра «Построим космический корабль» -Изготовление макета космодрома -Фотовыставка -Панно «Полет в космос» -Спортивное развлечение</p> <p>Расширить представление детей о планете Земля и о ближайшем космическом пространстве. Знакомство с профессиями связанными с космосом.</p> <p>Учить задавать программу двигателя постоянного тока для управления движением робота.</p> <p>Стимулировать обращать внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>Учить отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.</p> <p>Учить детей растягивать подязычную связку для звуков [ш], [шь], найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба. Сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для</p>	<p align="center">Образовательная область Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вперед – сзади» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» - зан №28) • «Весной в деревне» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» - зан №31) • «Аэродром» - конструирование из строительного материала – зан №12 Куцакова • Познавательные беседы о космонавтах и космосе. • Просмотр научных фильмов о планетах и звездах • Просмотр мультфильма «Волшебная планета» <p align="center">Познавательное – исследовательская деятельность Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Где растут грибы?» 2. «Сухой из воды»(1 вариант) 3. «Световой луч» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Добрая» марганцовка» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космический корабль «Робот - самолет» (2 занятия) <p align="center">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое громкость?» • Исследовать: кто громче свистнет в свисток; игру на флейте <p align="center">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вода попадает в нашу квартиру? <p align="center">STEAM –Лаборатория Программа 3 «Основы математики и теории невероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 15 «Ювелирных дел мастер» • «Основы чтения» • СВИНКА, ПЕТУХ, БЕЛКА, МЕДВЕДЬ <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуки [ЙУ] (Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №28) • Рассказывание на предложенную тему – зан №28 стр181 р/р Ушакова • Сочинение сказок совместно с родителями «Путешествие гнома в космических просторах» • Викторина «Что мы знаем о космосе»

	<p>шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Закрепить знание о фруктах ,раскрывая индивидуальные способности у детей Воспитывать у детей вежливость, активность, самостоятельность;</p> <p>Закреплять умение в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развитие личностного и поведенческого своеобразия; воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников побуждать рассказывать о них.</p> <p>Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детских стихотворений о космосе. <p style="text-align: center;">Чтение худ. Литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Бороздин «Первый в космосе» • Ю.гагарин «Грустная история Найденыша» • В. Терешкова «Вселенная – открытый океан» • А.Леонов «Шаги над планетой» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр-ие из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [Ш], определить место звука. • Арт.сказка «Язычок убирает свой домик» • Лог.упражнение «Фокус». <p style="text-align: center;">Игровая технология «Фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Расскажи , какой ты фрукт» <p style="text-align: center;">Образовательная область Художественно – эстетическое развитие» Худ. Творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Морская азбука»-стр.178 • «Плавают по морю киты и кашалоты...»-стр.180 • «Стайка дельфинов»- стр. 182 • Выставка художественных работ «Космос глазами ребят» • Кукольный театр «Забавные приключения Пуха в космосе» • Инсценировки «Самолеты» «Луна» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен о космосе • Разучивание танца «Мы космонавты» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Бабочки» «Собери ракету» стр137 Швайко • Р\и «Найди что лишнее?» «Что нужно взять в космос» • Ср игры: «Космодром» «Полет на Луну» «Подготовка космонавтов» (стр26 «365 ИГР») • Творческая игра «Построим космический корабль» <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макета космодрома и ракеты из бросового материала (с родителями) • Оформление фотовыставки «Дальние и близкие планеты» • Изготовление панно «Полет в космос» • Оформление альбома «Альбом почемучки» (по результатам экспериментов стр109) <p style="text-align: center;">Безопасность</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание конфликтных ситуаций «Учимся не ссориться в космосе» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Федул», «Паутинка», «Колокольчик» • Игра – массаж «Колобок»(профилактика плоскостопия) <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов») • Развлечение спортивное «Мы будущие космонавты»
--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.» (международный день книги)	III нед апреля	<p>-Экскурсия в библиотеку</p> <p>-Конкурс – выставка «Книга своими руками»</p> <p>-Сочиним сказку</p> <p>-Театрализация «Незнайка в стране Знаний»</p> <p>-Физкультурный досуг «Путешествие на остров знаний»</p> <p>Воспитывать любовь к книге и уважение к профессиям.</p> <p>Учить наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними; строить гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делать попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Учить задавать программу двигателя постоянного тока для управления движением робота.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов;</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Столько же» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» -- зан №29) • «Обитатели скотного двора» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» - зан №29) • «Игрушки» - конструирование из бумаги зан №23 Куцакова • Просмотр мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве» • Экскурсия в библиотеку • Беседа – занятие «Для чего нужна книга?» • Конкурс – выставка «Книга своими руками» (с помощью родителей) • Гизатуллина Ш.Р.; Белоусова Т.В. проект «Елабуга белокаменная» - Развлечение по патриотическому воспитанию в старшей группе "Елабуга — мой город" <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебники» 2. «Как появляется песенка?» 3. «Тёмный космос» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мяч для богов» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космический корабль «Робот - самолет» (2 занятия) <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему в космосе нет звука» • Исследовать голос воспитателя, голос ребёнка. <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p>

	<p>введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории вероятности</p> <p>Стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха,</p> <p>Способствовать организации дифференцированных двигательных импульсов к мышцам периферического речевого аппарата.</p> <p>Учить использовать речь как важнейшее средство общения, позволяющее каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Закреплять у дошкольников сформированные элементарные математические навыки, благодаря которым дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.</p> <p>Развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие продуктивной деятельности придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Развивать пространственное</p>	<p>Программа 3 «Основы математики и теории вероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 16 «Невероятная теория» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СВИНКА, ПЕТУХ, БЕЛКА, МЕДВЕДЬ <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуки [ЙА] (Кочемасова «По дороге к азбуке»– зан №29) • Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» зан №29 стр187 р\р Ушакова • Коммуникативная игра «Домовой» стр66 • Сочиним сказку на тему «Как появилась книга» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр-е из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [Р]. • Арт. упр-е из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [С]. • Лог.упр-ие «Пароход гудит» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «как печатали вашу книгу» • Я. Аким «Пишу тебе письмо» • В. Драгунский «Заколдованная буква» • Е. Благина «Букварик» • Б. Заходер «Переплетчица» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Компьютер»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Геометрическая мозаика» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Худ. творчество</p> <p>Лькова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Превращения камешков»- стр.190 • «Обезьянки на пальмах»- стр.184 • «Заморский натюрморт»- стр.188 • Иллюстрация к сочиненной сказке «Как появилась книга?» (рисование, аппликация) • Театрализация «Незнайка в стране Знаний» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных детских сказок (аудиокнига)
--	--	---

	<p>представление, речь, воображение. Развитие чувства потребности в общении и социальных контактах, приобретенные в семье, в повседневной жизни, в различных семейных событиях.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ритмическая импровизация под музыку и песни из мультфильмов. <p align="center">Образовательная область «Социально – коммуникативное» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> Ди «Узнай предмет» стр135 Швайко «Из какой сказки» «Собери картинку» Р\и «Что сначала. Что потом?» «Назови автора книги» С\р игры: «Книжный магазин» «Библиотека» Творческая игра «Создание книги» «Напечатаем книгу» <p align="center">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> Изготовление атрибутов для с\р игры «Библиотека» Организация совместно с родителями выставки творческих работ (по иллюстрациям) Больница для книг (ремонт книг) Создание книги для малышей <p align="center">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Какие уроки несут нам книги?» «Как сохранить здоровье при чтении» Ди «Хорошо иди плохо» <p align="center">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Игры: «Лиса» - гимнастика для глаз «Дождик»- массаж спины «Плотник» - самомассаж рук <p align="center">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов») Физкультурный досуг «Путешествие на остров знаний»
--	--	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«Улыбка дарит здоровье» (всемирный день здоровья)	IV нед апреля	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия в ледовый дворец -Интеллектуально спортивное мероприятие с родителями «Папа, мама, я – спортивная игра» -Фестиваль детских песен -Конкурс стихов -Представление экологической сказки -Конкурс детских рисунков «Вместе за здоровьем» -Фотовыставка «Спорт и моя семья» -Изготовление макета спортивного комплекса. -Физкультурный досуг «Быть здоровым – здорово» 	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> «Больше. Меньше, Знаки < и >» (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» – зан №30) «Обитатели птичника» - Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №22) «Чебурашка» - конструирование из бумаги – зан №24 Куцакова Экскурсия в ледовый дворец «Объясни значение пословиц о здоровье» Викторина «Полезные для здоровья травы» Интеллектуально спортивное мероприятие с родителями «Папа, мама, я – спортивная игра» Белоусова Т.В.; Гизатуллина Ш.Р. методическое пособие «В гостях у детства» - КВН «ЖИВОТНЫЙ МИР В СКАЗКАХ» А. Алиша и А. Бианки

	<p>Продолжить развивать у детей стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Учить в повседневной жизни приобретать многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.</p> <p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> <p>Создание прочных кинестезии через усиление афферентных импульсов разной модальности от мышц, задействованных в артикуляции, фонации, и фонационном дыхании.</p> <p>Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Учить детей проявлять заботливое отношение к животным, как объектам живой природы; развить исследовательскую активность, развитие творческих возможностей.</p> <p>Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;</p> <p>Приобщать детей к народной и</p>	<p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверим слух» 2. «Согреем Заюшкину избушку» 3. «Тайга» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Акварельные краски» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Макет космической станции" <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук передаётся по воздуху» • Исследовать: крикнуть всем вместе; кто громче крикнет <p style="text-align: center;">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как работает счётчик расхода воды? <p style="text-align: center;">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории невероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 17 «Куда пойдёшь наш Микибот?» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЩЁТКА, КУРТКА, ШАПКА, БОТИНКИ <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуки [ЙЭ] –(Кочемасова «По дороге к азбуке» зан №30) • Рассказывание по картине «Зайцы» - зан №30 стр185 р/р Ушакова • Рассказывание из опыта «Как я ходил в бассейн» • Конкурс детских стихов «О спорте, здоровой пище и красоте природы» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скороговорки на звуки «с-сь» • Упр-ие из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Посмотри на солнышко и на землю») • Лог.упр-ие «Пароход» <p style="text-align: center;">Чтение худ. Литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. Толстой «Косточка» • Я. Тайц «По ягоды» • С.Михалков «Овощи» • О. Безарев «Раным – рано» • Е. Пермяк «Про нос и язык» <p style="text-align: center;">Игровая технология</p>
--	--	---

	<p>классической музыке. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.</p> <p>Приобщение в игре первого социального опыта детей, их уклад жизни и ценности семьи оказывающее влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Трудовой десант (акция) «Очистим город от мусора», «Соберем мусор в ближайшей посадке»</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения в природе, занятием спорта на свежем воздухе.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p>	<p style="text-align: center;">«Познавательное путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра "Назови одним словом» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. Творчество</p> <p>Лькова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чудесные раковины»- стр.192 • «Топают по острову слоны и носороги»- стр.186 • «Наш аквариум»- стр.194 • Представление экологической сказки «Разноцветная книга» • Конкурс детских рисунков «Вместе за здоровьем» • Короткая Н.А. проект «Музыкальный дождик» - Практическое занятие «В мастерской Принцессы Маски» (лепка из глины) <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль детских песен «Полюби природу – это залог здоровья» • Коммуникативная игра «Веселый бубен» стр 60 <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «малыши – крепыши». «Ассоциации» • Ри «Определи какой это вид спорта», «Съедобно – не съедобно», «Хорошее – плохо» • Ср игры «Продуктовый магазин», «Посещение боулинга», «Фитобар», «Поликлиника» • Белоусова Т.В.; Гизатулина Ш.Р. методическое пособие «В гостях у детства» - Развлечение «Удивительная страна детства» (А. Бикчантаева – А.Барто). <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки фото «Спорт и моя семья» (с родителями) • Подготовка декораций, атрибутов к театрализованным представлениям • Изготовление макета спортивного комплекса из бросового материала • Создание коллекций «Полезные травы», «Полезные напитки», «Полезные продукты» <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Полезно ли очень долго выполнять физические упражнения?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление сказки по этикету здоровья «Как котенок учился быть здоровым» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов») • Физкультурный досуг «Быть здоровым – здорово!»
--	---	--

Тематическое	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
--------------	-------	-------------------------	--

<p>планирование</p> <p>«Как прекрасен этот мир» (праздник весны и труда)</p>	<p>I нед мая</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к труду. Создание весеннего настроения.</p> <p>Закреплять с ребенком открывающую познавательную перспективу дальнейшего изучения природы, мотивацию расширять и углублять свои знания.</p> <p>Закреплять полученные навыки. Научить детей самостоятельности в выборе модели. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности</p> <p>Учить проявлять заботливое отношение к животным, как объектам живой природы; развивать исследовательскую активность, развитие творческих возможностей.</p> <p>формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов; введение в основы программирования и робототехники; введение в основы математики и теории невероятности</p> <p>Закреплять умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями.</p>	<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p align="center">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Раньше, позже» - (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» зан №31) • «Мы едем в зоопарк» (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан№24) • «По замыслу» - конструирование из строительного материала зан №13 Куцакова • Знакомство с пословицами и поговорками о труде, о весне • Беседы «Кем быть». «У ленивого Федорки всегда отговорки» (Этические беседы) <p align="center">Занятие – беседа «Человек трудился всегда»</p> <p align="center">Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дышат ли рыбы» 2. «Губка смоченная водой» <p align="center">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мыло и вода» <p align="center">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с тайгой и зоной лесов: создание модели животного животных зоны лесов <p align="center">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось?» «Звук громкий и высокий» • Исследовать: шум за окном; звук и расстояние <p align="center">STEAM –Лаборатория</p> <p>Программа 3 «Основы математики и теории невероятности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 17 «Дом для Микибота» <p>«Основы чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЩЁТКА, КУРТКА, ШАПКА, БОТИНКИ <p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО] [ЙУ] [ЙА] (Кочемасова «По дороге к азбуке»– зан №31) • Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» зан №31 стр 186 р\р Ушакова • Рассматривание картин «Весна» «Посевная» • Конкурс чтецов «Стихи о весне и труде» <p align="center">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт. упр-е из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [С]. • Упр-ие из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Блинчики на тарелочке») • Упр-е из цикла «Путешествие Язычка»-автоматизация звука [З-ЗЬ].
---	------------------	--	---

	<p>Способствовать наличию в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,</p> <p>Закрепить знание детьми домашних и диких животных и их детенышей; определение среды обитания; установление причинно – следственных связей между образом жизни и средой обитания.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.</p> <p>Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Создать в совместных играх возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими детьми. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>Формирование представлений об</p>	<p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Маяковский «майская песенка» • И. Токмакова «Весна» • А. Плещеев «Травка зеленеет» • А. Толстой «Колокольчики мои» • Т. Белозерова «майский праздник» <p style="text-align: center;">Игровая технология «Дикие и домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Домашние животные». • Игра «Дикие животные» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. Творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зелёный май»- стр.196 • «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»- стр.200 • «Цветы луговые»-стр.198 <ul style="list-style-type: none"> • К нам весна пришла» - рисование • Театрализованные инсценировки»Весенние забавы», «Играем в профессии». <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Весна красна • Слушание и исполнение песен о труде и весне • Слушание музыки на весеннюю тематику • Музыкально-ритмические импровизации на тему праздника <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> • С\р игры «Почтальон», «Больница», «Магазин», «Кафе», «В театре» • Р\и «Сложи картинки», «Скажи по другому» • Д\и «Профессии», «Времена года», «Кому что нужно», «Транспорт» • Сюжетно-дидактическая игра «Ателье» стр154 Швайко • С\р игры «Путешествие» «Поездка на дачу» «Семья» «Новоселы» • Р\и «Скучно. Скучно так сидеть» стр52 «Комплименты» (игровые ситуации) • <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание альбома коллекций «Профессии» • Оформление выставки рисунков «К нам весна пришла» • Подготовка декораций и атрибутов с родителями для инсценировок и с\р игр. <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы – занятия «Всегда ли труд полезен?» «Наши помощники – безопасно ли это?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительный массаж «Хлоп – хлоп» стр78
--	--	---

	<p>опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж ног «Строители» стр85 • Коммуникативная игра «паутинка» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов») • Развлечение «Весенние старты»
--	--	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
«День победы»	II нед мая	<p>-Экскурсия к вечному огню -Встреча с ветеранами - Конкурс чтения стихов -Ди «путешествие по военным дорогам до Берлина» (по карте) - Физкультурный праздник</p> <p>Продолжить расширять представления о российской армии и ее истории. Формировать уважительное отношение к защитникам Отечества и ветеранам ВОВ.</p> <p>Развивать возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.</p> <p>Закреплять полученные навыки. Научить детей самостоятельности в выборе модели. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляционных движений проводят</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие» Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька»– зан №32) • Итоговое занятие (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №31) • Экскурсия к вечному огню • Встреча с ветеранами ВОВ или участниками трудового фронта (бабушки и дедушки детей) • Рассказ о А. Матросове и его подвиге • Пословицы и поговорки о защите Родины и ее защитниках <p style="text-align: center;">Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощница вода» 2. «Сухой из воды»(2 вариант) 3.«Изготовление солнечных часов» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Полезные мыльные пузыри» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование животных и жилищ леса <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук громкий и низкий» • Исследовать: шум с балкона; звук и близость <p style="text-align: center;">Детский сад 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как построить фонтан? <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение – (Кочемасова «По дороге к азбуке» зан№32) • Пересказ сказки В Сутеева «Кораблик» -стр 187 зан №32 р\пУшакова • Рассматривание картин и иллюстраций с изображениями боев, ветеранов, парада на Красной площади...

	<p>дифференцированные упражнения.</p> <p>Закреплять умение в самостоятельной деятельности показать знакомые сказки с помощью игрушек; стеснительные дети станут более раскрепощенными; у детей появятся дружеские взаимоотношения в игре, чувство взаимопомощи.</p> <p>Учить установлению причинно – следственных связей между образом жизни и средой обитания.</p> <p>Формирование интереса и потребности: формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Содействовать детям в реализации принципов лично-развивающего общения, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную игру.</p> <p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создавать условия для формирования дружелюбия.</p> <p>Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтения стихов на тему «День Победы» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр-ие из цикла «Весёлые истории о Язычке» - «Язычок собирает грибы» • Скороговорки на звуки «Ж-З» • Лог.упр-ие «Цокает лошадка» <p style="text-align: center;">Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Разноцветные мячи». • Игра «Назови маму и детеныша» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Михалков «День Победы» • М. Исаковский «Навек запомни» • Л. Кассиль «Сестра» «Памятник советскому солдату» • С. Погореловский «Советский солдат» • С. Баруздин «Шел по улице солдат» • М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Худ. творчество</p> <p>Лыкова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Радуга- дуга»- стр.202 • «Кого я увидел в траве?»- стр.201 • «Нарядные бабочки»- стр.204 • Приготовление праздничных открыток для дедьшек и бабушек • Рисование, аппликация на тему «Что ты знаешь о «дне Победы»?» • Занятие «Русский военные костюм» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс военных песен • Прослушивание песни «День Победы» (муз Чичкова) <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p style="text-align: center;">Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Что можно вырезать из бумаги сложенной вдвое» стр 144 Швайко • с/р игра «Поездка в город-герой» «Праздничный концерт для ветеранов» «Мы встречаем гостей» «Семья» • Д/и «Путешествие с нашей армией по военным дорогам» (по карте) <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление сувениров для ветеранов ВОВ и участников трудового фронта • Подготовка выставки рисунков, посвященных Дню Победы • Оформление выставки рисунков на тему «Что мы знаем о войне?»
--	---	--

		<p>спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>	<p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем подвиг отличается от безрассудного поступка?» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Имена» • Массаж «Кто пасется на лугу» • Гимнастика для глаз «Солнышко» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов») • Физкультурный праздник «Путешествие в страну «Спортландию»
--	--	---	---

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
<p>«Дом – это не стены и окно, дом там где радость, свет и добро» (международный день семьи)</p>	<p>III нед мая</p>	<p>-Беседы -Конкурс: составления рассказов на тему: «Моя семья» -Драматизация проблемных ситуаций. -Посадка цветов с родителями -Физкультурный досуг</p> <p>Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях и обязанностях. Проектная деятельность «Генеалогическое дерево»</p> <p>Учить наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Строить гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делать попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p style="text-align: center;">Познание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение (Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька» – зан №33) • Повторение (Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир» зан №32) • «Животные» - конструирование из бумаги – зан №25 Куцакова • Проектная деятельность (создание генеалогического дерева) • Беседы «За что говорят «спасибо»» «Самые большие и маленькие» «Как дети могут заботиться о взрослых» стр 19-24 • Гизатуллина Ш.Р.; Белоусова Т.В. проект «Елабуга белокаменная» - Занятие «СКАЗКИ РУССКОГО ЛЕСА» <p style="text-align: center;">Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудо- прическа» 2. «Почему Мишутка пищал?» 3. «Вращающаяся Земля» 4. «Термометр» 5. «Пустыня» <p style="text-align: center;">Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опыты с желатином» <p style="text-align: center;">Робототехника «Юные инженерики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к фестивалю "Юный техник" <p style="text-align: center;">«Наураша»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звук тихий и высокий» • Исследовать: кто тише прошепчет; кто громче крикнет • «Звук тихий и высокий» • Исследовать: кто тише прошепчет; кто громче крикнет <p style="text-align: center;">Детский сад 1</p>

	<p>Способствовать обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Развивать способность к использованию речи в повседневном общении</p> <p>Учить выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете.</p> <p>Формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организация речевых игр, стимулирующих словотворчество.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:</p> <p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Способствовать развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого ребенка, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать со сверстниками по деятельности мнения и действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Как получить из воды соль? <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повторение «Кочемасова «По дороге к азбуке» - зан №33) ● Рассказывание на тему «Моя семья» р\р ● Рассматривание картин «Семья» ● Конкурс – составление рассказов и запись их на тему «Моя семья» <p style="text-align: center;">Игровая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игра "Ветер кружится" ● Игра «Дождь идет» <p style="text-align: center;">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● К.Ушинский «Каждой вещи свое место» ● Г. Ладонщиков «Не скучаю» «Я не плачу» ● С. Менотин «Игральный автомат» ● А. Барто «Все на всех». ● Ш. галлиев «купили телефон» <p style="text-align: center;">ЗКР</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Скороговорки на звуки «С-Ш» ● Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» -Заборчик» №1 ● Упр-е из цикла «Весёлые истории о Язычке» («Язычок открывает дверки») <p style="text-align: center;">Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Худ. творчество</p> <p>Лькова И.А. «Художественное творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Чем пахнет лето»- стр.206 ● Рисование, аппликация на тему «Моя семья» ● Драматизация проблемных ситуаций из семейной жизни (показ . обсуждение)Тема: «Какие причины лежат в основе конфликта» <p style="text-align: center;">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Слушание и исполнение песен «К нам гости пришли», «Горошина», «Колыбельная» ● Разучить хоровод «Пошла млада за водой» <p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация - коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно-дидактическая игра «Ателье» стр154 Швайко ● Ср игры «Путешествие» «Поездка на дачу» «Семья» «Новоселы» ● Р\и «Скучно. Скучно так сидеть» стр52 «Комплименты» (игровые ситуации) <p style="text-align: center;">Труд</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мастерская – изготовление подарков для членов семьи ● Изготовление альбома и фотографиями «Я и мо семья»
--	--	--

		<p>Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках</p> <p>Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании</p>	<ul style="list-style-type: none"> Посадка вместе с родителями «Клумбы счастья» (посадка цветов) <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Скорая помощь» - оказание первой помощи на отдыхе, дома и т.д. <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная игра «Здравствуй» стр22 Беседа «Связь здоровья с общими проблемами семья» <p style="text-align: center;">Физ. Культура</p> <ul style="list-style-type: none"> Фомина Л.В. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» («По следам Бременских музыкантов») Досуг физкультурный «Олимпиада спортивных семей»
--	--	--	--

Тематическое планирование	Сроки	Цели и формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
Мониторинг	IV нед мая	Диагностика усвоенных знаний и умений	